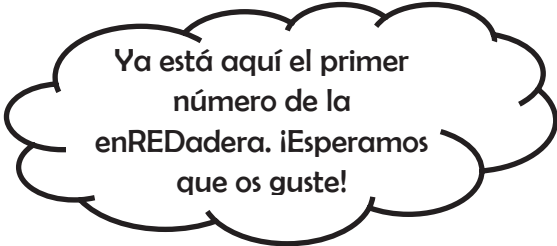


La enREDadera

Gacetilla 1. Educar hoy por un Madrid más sostenible

marzo 2013



Ya está aquí el primer número de la enREDadera. ¡Esperamos que os guste!



Sumario

Editorial.....	2
Protagonistas nosotros.....	2
Haciendo repaso.....	3
Qué está pasando.....	5
Caminamos.....	7
Nuestro programa.....	8



amanecer- asturias - centro hease - ciudad escolar -
divino maestro - *emilia pardo bazán - José Ramón Otero - nuestra señora de la paloma - fundación lara* - **leonardo da vinci** - luisa fernanda - obispo eijo garay - pinar de san José - **rufino blanco** - rafaela ybarra - sagrados corazones - *bolivia* - chamberí - obispo perelló - **estudio 3 - isaac peral** - santa isabel-la asunción - el alba - **ignacio zuloaga** - *el lirón* - adolfo suárez - *estudiantes las tablas - manuel bartolomé cossio* - **puerto rico** - san José de begoña - ALCALDE DE MÓSTOLES - **ágora** - **agustín rodríguez sahaqún** - **arturo soria** - *las azaleas* - concepción arenal - ciudad de jaén - cristóbal colón - **enrique granados** - esperanza - **fernando el católico** - *filósofo Séneca - Gandhi - los girasoles* - **joaquín dicenta** - **juan gris** - **joan miró** - **josep tarradellas** - **lourdes** - los rosales - *las viñas - loyola de palacio - meseta de orcasitas* - mariano José de larra - maría de molina - **manuel núñez de arenas** - nuestra señora de la concepción - *nuestra señora de la paloma* - PALOMERAS BAJAS - **padre coloma** - padre poveda - pablo picasso- **pradolongo** - *el quijote* - **república de brasil** - *república de venezuela* - *el sol* - **vallecas** - VILLABLANCA

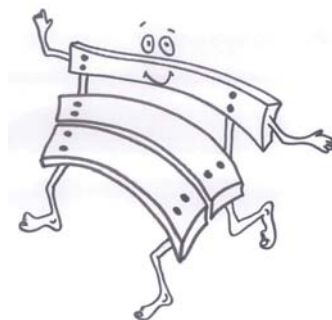
La enREDadera es una gacetilla escolar que se propone como instrumento de *comunicación y participación* de los colegios con el entorno ambiental, social y educativo. *La enREDadera* quiere ser un medio para *trabajar en red* y un *recurso didáctico* para las aulas; también, desea *difundir* las experiencias educativas encaminadas a *ambientalizar* los centros docentes, apoyándose para ello en los proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid. Aspira a ser una publicación *divulgativa*, leída por la comunidad educativa, con noticias y novedades que aparecen en los periódicos y tablones de anuncios escolares y las experiencias de los centros.

Esta edición de *La enREDadera* recoge las *ideas de los docentes* que participaron los días 3 y 4 de octubre de 2012 en la dinámica de red que organizó el Departamento de Educación Ambiental y Agenda 21, con motivo de la presentación del programa *Educación hoy por un Madrid más Sostenible*, ahora actualizado y estructurado en cinco módulos: Movilidad y Cambio climático, Espacio público e intervenciones urbanas, Energía y eficiencia energética, Consumo y recursos naturales, Naturaleza y biodiversidad.

¡Participa! ¡Comunica! ¡Lee! ¡Enrédate!... La enREDadera

Protagonistas nosotros

Os presentamos a nuestros intrépidos reporteros de este primer número: Woody y Luci. Ha sido Luci quien ha conseguido realizar una entrevista inédita a sir Windmill (pág. 8), mientras que Woody ha corrido de un lado a otro para poder ofrecer asiento a quien lo necesitara.



En la última sección os proponemos algunos misterios para resolver. Las respuestas las encontraréis en el próximo número de la *enREDadera*.

Si por casualidad os creéis más intrépidos, tenaces y emprendedores que ellos, no dudéis en enviar vuestras aportaciones (a quién queréis entrevistar, un artículo que os atreváis a redactar, un pasatiempo que os animéis a crear...) a:

educarmadridsostenible@gmail.com





Hola amigos, en esta sección os cuento algunas actuaciones que se han realizado en los centros... Yo lo pasé muy bien haciendo los reportajes, espero que vosotros también...

Como otros años, el 21 de septiembre, en la Semana Europea de la Movilidad, el CP **Ágora** cortó al tráfico la calle de acceso al centro para organizar acciones lúdicas y recuperar el espacio público para la infancia. Con un concierto de música en la calle, tiempo y mucho espacio callejero para jugar despreocupados a la comba, dibujar el suelo con tiza, jugar a la rayuela, montar en bici, en patinete,... se divertieron a lo grande y así pudieron -durante un día- sentir cómo era eso de conquistar el espacio que habitualmente ocupan los coches.



coches. Con esta actuación concluyó su participación en el proyecto educativo *Madrid a pie, camino seguro al cole*.

Se aprovechó la ocasión para inaugurar la intervención realizada en calle Tabernillas y que supone el corte al tráfico durante el horario de entrada y salida escolar y la instalación de tres jardineras y una valla, creando así un espacio seguro para el alumnado. El acto culminó con la presentación del libro que resume el Proyecto, realizado en 22 colegios.

Día sin coches

El pasado 21 de septiembre, el CP **Patriarca Obispo Eijo Garay** celebró también este día a la vez que otros centros que participan en el programa *Educar hoy por un Madrid más sostenible*. Fue una jornada festiva en la

que alumnado, familias y profesorado, con la colaboración de la Policía Municipal, tomaron la calle, recuperando y disfrutando por un día el espacio habitualmente ocupado por los coches, que llenaron con murales, juegos, carteles y patrullas informativas...



Cuatro tardes de noviembre y diciembre, cuatro sesiones de aprendizaje con los compañeros del CIEA Retiro, cuatro atardeceres de invierno compartiendo el aire fresco y 60 profesores aprendiendo ávidamente procedentes de 25 centros educativos distintos.

Aprendimos a preparar el terreno, a utilizar las herramientas, a realizar compost, vermicompostaje, a hacer semilleros, los principios básicos de la agricultura ecológica y las necesidades de los principales cultivos del huerto por estaciones, lo que resultó muy interesante para poder empezar a trabajar ya en nuestros huertos.



Para aprovechar ese saber, hay centros que tienen monográficos de formación de huerto con el profesorado o un grupo de trabajo para integración curricular, o se organizan las tareas del huerto en comité y poco a poco van aprendiendo unos con otros, o conocen a un vecino, un abuelo que se encarga de la faena gorda y ayuda a organizar el trabajo con el alumnado, etc. Mil formas de organizarse y de intercambiar saberes, porque entre todos ¡sabemos mucho más!

El CP Filósofo Séneca

participó en una actividad del **Congreso**

CONAMA

Nacional de Medio Ambiente. La actividad trataba de fomentar los vínculos de pertenencia entre el espacio público y la comunidad

educativa. El propio filósofo Séneca, a través de dos discípulos viajeros, animaba al alumnado de 5º EP a crear su ciudad ideal a través del arte: edificios, jardines, caminos, carreteras, carriles-bici y aceras fueron imaginados y plasmados sobre un panel, con pinturas, papeles de colores y materiales de desecho.



Intercambio de plantones

En el CPR EE **Estudio 3** tienen un gran invernadero donde producen plantón ecológico para su huerto y para otros huertos escolares de Madrid. Los alumnos que llevan a cabo este proyecto son los mayores del Programa de Transición a la Vida Adulta (PTVA).

Una fría mañana de enero alumnos del CP EE **Vallecas** les visitaron para llevarse algunos plantones y aromáticas a su huerto y les trajeron unas petunias que habían cuidado con mimo.

Un intercambio de plantas que significa mucho más que eso: vivencias, cuidados, conocimientos, encuentros,...



En los centros educativos se han puesto en marcha los **Comités Ambientales**. Aquí tenéis algunas experiencias, para que sirvan de aliciente y estímulo para continuar con la tarea.



Comités Ambientales

El CPEE **Vallecas** comenzó en el proyecto de huertos y jardines escolares a través



del área agraria del Programa de Transición a la vida Adulta. Sin embargo por diversas circunstancias el taller de agraria ha desaparecido y el huerto educativo quedó parado. No obstante, este curso el equipo educativo se ha animado a continuar el huerto entre todos: se reúnen los martes para repartir las tareas del huerto. Están aprendiendo muy rápido a manejar un huerto ecológico y ahora crecen los ajos, las habas y... el alumnado mucho mejor.

El CPR **Rafaela Ybarra** (con enseñanzas desde Infantil hasta Bachillerato, y Ciclos Formativos), ha constituido su Comité Ambiental, del que forman parte tres alumnos de ESO como portavoces del alumnado y como protagonistas en la adopción, transmisión y ejecución de los acuerdos y



tareas acordados dentro del módulo Consumo y Recursos Naturales. Junto a ellos, participan profesores y representantes del personal no docente y de las familias.

El CPR **Obispo Perelló** inició su participación en el Programa con mucha ilusión, motivación y... ¡¡¡muucha energía!!! En el mes de noviembre se constituyó el Comité Ambiental con la participación y el entusiasmo de representantes de las familias, profesorado, personal no docente del centro y con alumnos y alumnas de Primaria, ESO y Bachillerato. ¡Un GRAN Comité lleno de ideas y de ganas de ponerlas en práctica!





Los centros han iniciado ya su **fase de información y sensibilización** con creativas acciones para llegar a toda la comunidad educativa. Os contamos algunas de sus iniciativas.

Las niñas y los niños de 2-3 años de EEI **Las Viñas** llevan un tiempo jugando en mesas de experimentación con diferentes elementos de la naturaleza: tierra, hojas de otoño, sal, etc.

Una original idea para experimentar en el aula con materiales naturales de su entorno y sensibilizar a los más pequeños. Sobre todo cuando la iniciativa ha reutilizado mesas para la ocasión. ¡Enhorabuena y a seguir concienciando dentro del módulo Naturaleza y Biodiversidad!

EEI Las Viñas



CEIP Ignacio Zuloaga

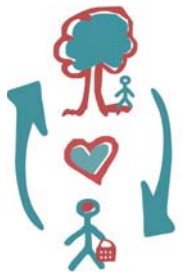
El CEIP **Ignacio Zuloaga** participa en el módulo de Espacio público e intervenciones urbanas. Como actividad de sensibilización propusimos, en las clases de 5º, imaginar cómo queríamos modificar algunos espacios de nuestro colegio. Los espacios elegidos por el alumnado fueron “el comedor” y “un descampado” que está próximo al colegio. A partir de cajas de cartón el alumnado, tanto grupal como individualmente, fue construyendo sus espacios imaginados.



El CFP **José Ramón Otero** (módulo Consumo y recursos naturales), diseñó un trueque solidario dirigido tanto a la comunidad educativa como al barrio. Tras la recogida de enseres, petición de los permisos, información a través de carteles por las calles y comercios de la zona, el 19 de diciembre de 2012 el centro sacó a la plaza el trueque, con una doble intención: dar una segunda oportunidad a enseres en manos de otras personas y conseguir fondos para las personas necesitadas del barrio.

CFP José Ramón Otero





¡Yo consumo SOStenible!

El 15 de marzo se celebra el día del consumo sostenible. ¿Te animas a celebrarlo tú también?

Un **DÍA** sobre.....
ZaPaTiLLaS..... o sobre
RuEdAs...
¡Venimos al cole utilizando
medios de transporte
SOStenibles!
¡A pie! ¡En bici! ¡En patines!
¡En skateboard!... ¡Bailando!



¡Desayuno **SiN** rEsIdUoS!
¡Desayuno SaNo!
Nuestro desayuno de
media mañana será fruta o
algún alimento casero o
comprado a granel....
¡¡¡Nada de pApEL
aLUmInIo, ni bRiKs, ni
bOISaS de pLÁSTiCo!!!

¡Este día **NO** CoNsUmO!
¡Con todas las **BuEnAs IdEaS** para **ReDuCiR** el
CoNsUmO creamos un MURAL colectivo!
Jugando con tu **InGeNiO** en el **ReCrEo**... ¡no se
puede utilizar ningún recurso material!
¡El **ApAgÓN**! Durante 5 ó 10 minutos se apagarán
las luces del colegio y todos aquellos aparatos que
no resulten imprescindibles.

Y si QuErÉis...
mErCaDiLLO con productos
de CoMeRclo JuStO....
TrUeQuE o **InTeRcAmBiO**
de libros, juguetes, patines y
bicis... ¡lectura de un
CueNto para los más peques!!

Para finalizar, nuestra reportera Luci te propone...



1 Entrevista a un personaje muy especial...

Sir Windmill ha llegado a España para visitar a colegas manchegos y conocer a las nuevas generaciones residentes en Zaragoza. La reportera de "La enREDadera" ha aprovechado esta ocasión para entrevistar a Sir Windmill.

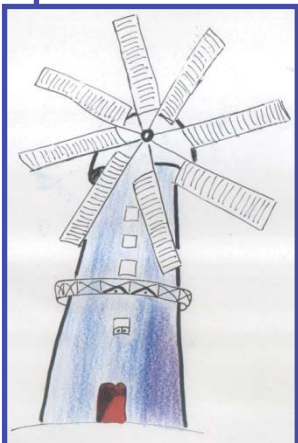
Luci: *Sir Windmill, I can notice that you are an eight blades mill. Is it like that for each one of you?*

Sir W: *Oh, you are a good watcher! I am eight blades because I am British! But it seems that my colleagues of La Mancha prefer four blades style.*

Luci: *What do like to do?*

Sir W: *I am a working man. As far as the wind is blowing, I employ myself on milling the grain. I can work day and night. Other colleagues prefer employing their energy on lighting bulbs or moving water.*

Sir W. nos cuenta que él tiene 8 aspas porque es británico, pero que sus compañeros manchegos suelen tener 4. Aunque él se dedica a moler el grano, otros molinos mueven sus aspas para producir electricidad o mover el agua.



2 Ideas sencillas y sostenibles en los centros

¿Sabías que algunos centros educativos, como el CPR **Sagrados Corazones**, separan sus instrumentos de escritura (bolígrafos, rotuladores, etc.) para que puedan reciclarse y convertirse, de este modo, en nuevos productos (portalápices, regaderas, etc.)? Además, de esta iniciativa pueden beneficiarse asociaciones sin ánimo de lucro que trabajan en proyectos sociales y ambientales.



3 Resolver algunos misterios...

¿Sabrías decirnos...

- ... cuál es el centro más próximo al tuyo que también trabaja en este Programa?
- ... cuánto tiempo tardan en salirle las dos primeras "hojitas" a una semilla de lechuga?
- ... cuánto mide el "anillo verde ciclista" de Madrid?
- ... dónde debes depositar una videoconsola que está rota?
- ... cuánta energía consume un televisor encendido durante 1h?
- ... dónde se encuentra el lugar de la foto? ¿Y el significado del texto que aparece pintado?

