

Título			
Autoría			
Etapa		Curso	
N.º sesiones		Trimestre	
Área/materia		Áreas/materias relacionadas	
RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Narrativa			
Tema ecosocial que se trabaja			
Intención Educativa	Estímulo o reto que se plantea		
	Objetivos competenciales		
	Producto o productos finales		
CONCRECIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	

Título de la situación de aprendizaje

Aprendizajes ecosociales	Criterios de evaluación ecosociales
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir que requiere de la naturaleza para vivir. <input type="checkbox"/> Identificar los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida). <input type="checkbox"/> Identificar y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable. <input type="checkbox"/> Identificar medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo). <input type="checkbox"/> Trabajar eficientemente en equipo. <input type="checkbox"/> Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno. <input type="checkbox"/> Desarrollar los pensamientos holísticos (globalizadores) y críticos. <input type="checkbox"/> Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que requerimos del cuidado de otras personas para vivir. <input type="checkbox"/> Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar y escolar. <input type="checkbox"/> Identificar las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel). <input type="checkbox"/> Implicarse en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad. <input type="checkbox"/> Llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros). <input type="checkbox"/> Regular de forma no violenta los conflictos. <input type="checkbox"/> Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conocer su huella material, energética y social. <input type="checkbox"/> Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica). 	

Título de la situación de aprendizaje

Saberes básicos

Saberes básicos ecosociales

MÉTODO

Estrategias	Estrategias ecosociales	Técnicas	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos / servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje dialógico <input type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial <input type="checkbox"/> Otra 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfoque socioafectivo <input type="checkbox"/> Aprendizaje para la acción <input type="checkbox"/> Construcción colectiva del conocimiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje activo <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Podcast <input type="checkbox"/> Tertulia dialógica <input type="checkbox"/> Escucha colectiva <input type="checkbox"/> Teatro social <input type="checkbox"/> Cine fórum <input type="checkbox"/> Grupo de personas expertas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asamblea <input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> <i>Role-playing</i> <input type="checkbox"/> Trabajo globalizado de propuesta externa <input type="checkbox"/> Rincones o ambientes <input type="checkbox"/> Otra

ODS



Título de la situación de aprendizaje

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica (título, sesiones)	Secuencia de actividades	Objetivos competenciales	Recursos	Indicador de evaluación/logro
Técnica 1	Tarea 1.1 Tarea 1.2			
...				
Título técnica cierre				

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividades de evaluación	Instrumentos
<input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Coevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva <input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Portfolio / archivo digital <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Exposiciones (individual, seminario,...) <input type="checkbox"/> Teatro / cine fórum <input type="checkbox"/> Actividad competencial <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Otra	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input type="checkbox"/> Otra

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Título de la situación de aprendizaje