

En la escuela infantil también conocemos las 3Rs

La importancia de las 3Rs

Lo mejor es consumir menos

Los modelos de consumo y producción de nuestra sociedad son insostenibles a medio plazo. Los recursos naturales forman la base de nuestra vida en la Tierra y todas las cosas que utilizamos, se producen con ellos.

Hoy día se extraen y emplean alrededor de un 50% más de recursos naturales que hace 30 años, lo que se traduce en una media de 60.000 millones de toneladas de materias primas al año, cifra que equivale al peso de 41.000 edificios como el Empire State Building.

En España, los actuales patrones de consumo nos indican que los españoles necesitaríamos casi 3,5 veces nuestro territorio para satisfacer los recursos naturales que demandamos. Parece que la cultura del usar y tirar se ha instalado como podréis ver en este [reloj de la basura](#) que actualiza los kilogramos de basura que generamos en nuestro país cada segundo.

Los plásticos, y en concreto los de un solo uso, como las botellas de agua o las [pajitas](#) se han instalado en nuestras vidas y las consecuencias para el medio ambiente no son anecdóticas. Como consecuencia de una mala gestión de los residuos o de su abandono, hasta 12 millones de toneladas de plásticos acaban en los mares y océanos anualmente, formando el 60-80% de la basura marina.

Reducir el impacto que nuestros residuos tienen sobre el planeta es responsabilidad de todos nosotros y nosotras. Por ello debemos tener presente la famosa **Regla de las 3Rs**:

Reduce el consumo: ¡Ahorrarás más que dinero!

Asegúrate de que necesitas lo que vas a comprar, elige productos a granel, evita el sobreenvasado



Fuente 1. Programa EHMS

y el sobreempaquetado y evita el uso de productos de usar y tirar. Vuelve a las servilletas de tela, sustituye el papel de aluminio por recipientes para la merienda o [portabocadillos](#) y no salgas a la compra sin tu bolsa de tela. Incluso en tu escuela puedes plantear **Retos Mensuales** como el "Mes sin bolsas de plástico" o el "Mes de los zumos sin pajitas".

Reutiliza: ¡Podemos potenciar la durabilidad de lo que compramos!

Utiliza con cuidado los productos que adquieras para alargar su duración y dales un nuevo uso. Vuelve a usar los objetos

para el mismo fin o para un fin diferente del que tenían antes. En vuestra escuela podéis hacer un rincón de la reutilización dónde junto a los alumnos y alumnas y sus familias ir guardando materiales que os puedan servir como recurso para decoración del centro, manualidades... ¿Habéis

cazado nubes con botellas de plástico alguna vez como en la EEI Las Viñas? ¿Habéis fabricado vuestra propia depuradora de agua como en la EEI El Belén? Incluso podéis transformar vuestra escuela en un fondo marino como han hecho en la EEI Los Compañeros. ¡La imaginación al poder!



Fuente 2. Programa EHMS

Recicla: ¡Aprende a separar los residuos de los productos que consumas!

[Separa](#) correctamente los residuos para que el reciclaje sea eficaz. Con estos se elaboran nuevos artículos, ahorrando recursos naturales y empleando menos energía que la que precisaría la fabricación del producto sin materiales reciclados.

¿Por qué es importante la separación selectiva de residuos?

El reciclaje ha de ser la opción para todos aquellos residuos que no hayamos podido eliminar de nuestra lista de la compra (reducir) y que no hayamos podido usar otra vez (reutilizar). De esta manera evitamos que un residuo que todavía puede ser útil acabe en el vertedero.

Como consumidores jugamos un papel muy importante para que se puedan reciclar estos residuos, la labor de separarlos en origen es vital para que el proceso de reciclaje funcione. Separar adecuadamente los residuos que producimos no es difícil si disponemos de la información y los medios para hacerlo.

En nuestros centros, contamos en muchos espacios –aulas, laboratorios, patio, vestíbulos, comedor, etc. – con recipientes diferenciados para depositar selectivamente los residuos que producimos. Algunos de estos recipientes también reciben residuos que generamos en nuestras casas y que requieren, por su naturaleza, una gestión especial: pilas, cartuchos de tinta de impresoras, residuos eléctricos y electrónicos, etc. El depósito selectivo en los recipientes instalados en estas dependencias del centro es la denominada separación selectiva inicial, primer paso para facilitar su posterior reciclaje: separar para reciclar.

La gestión del contenido de estos recipientes depende de la naturaleza de los residuos que acumulan:

- Si son residuos peligrosos (cartuchos de tóner o tinta, aparatos eléctricos, reactivos

químicos, etc.) o conflictivos (aceite doméstico usado), deben entregarse a un gestor autorizado. En el caso de las pilas, puede procederse así o recurrir a los servicios municipales, que las recogen de forma gratuita en los centros educativos a partir de 15 kg, previa llamada al 010.

- Si no son residuos peligrosos, deben depositarse en los correspondientes cubos y contenedores que el Ayuntamiento pone a nuestra disposición en el propio centro educativo o en la vía pública, acción que constituye la denominada separación selectiva final: restos en recipientes grises de tapa naranja, envases en recipientes amarillos, papel y cartón en recipientes azules, y vidrio en recipientes verdes.



Fuente 3. Ayuntamiento de Madrid

Gracias a este paso que damos a la hora de separar los residuos que generamos en el centro educativo y en nuestras casas, conseguimos muchos [beneficios para el medio ambiente](#):

- Fabricar plástico, papel o metal reciclados necesita menos energía que cuando se hace a partir de materias primas. Reciclando desde 1998 se ha logrado ahorrar 26 millones de Mwh, el equivalente a la energía consumida por un coche eléctrico al dar la vuelta al mundo 4,5 millones de veces.
- Reciclar evita la contaminación del agua porque esos residuos ya no van a parar a ríos o mares.
- Con lo que se ha reciclado desde 1998 se ha conseguido ahorrar 408 millones de m³ de agua, equivalentes a las duchas de 105,3 millones de personas (toda la población de España e Italia durante un mes).
- Producir nuevos materiales reciclados es menos contaminante que producirlos nuevos porque evitamos extraer las materias, transportarlas y fabricarlas. Así se pueden usar los recursos naturales de forma más eficiente. En el año 2015, gracias al reciclaje se ahorraron 1,3 millones de toneladas de materias primas.
- Al ahorrar energía (combustibles para las fábricas y vehículos) el reciclaje reduce las emisiones contaminantes y contribuye a la lucha contra el cambio climático. Desde 1998 en España gracias al reciclaje se han ahorrado 16,4 millones de toneladas de CO₂, equivalentes a las emisiones anuales de 5,8 millones de coches.

Los envases y residuos de envases son un problema en la gestión de los residuos urbanos, no solo por su cantidad sino también por su heterogeneidad. Su recuperación en plantas de tratamiento es



costosa cuando están mezclados, por lo que siempre hay que perseguir su recogida diferenciada.

Los residuos son un tesoro, [Ecologistas en Acción](#) ha hecho una estimación de la cantidad de materiales aprovechables que contienen los vertederos en España, muchos de ellos procedentes de envases sin reciclar y los datos son abrumadores.

Estimación del material presente actualmente en los vertederos españoles (suponiendo los residuos generados de 1980 a 2010)	
Tipo de material	Cantidad (t)
Tierra	195.649.720
Papel	24.322.086
Plástico	29.687.252
Madera	24.322.086
Textiles/goma/piel	23.606.730
Materiales inertes	37.913.840
Residuos orgánicos	9.657.299
Metales férricos	10.372.654
Metales no-férricos	1.788.389
Residuos peligrosos	357.678
Total	357.677.734

Tabla 1. Fuente: Ecologistas en Acción

¿Cómo podemos empezar a separar con los más pequeños y pequeñas?



Fuente 4. Programa EHMS

¡Con mucho arte!

Muchas de las escuelas infantiles que forman parte de la Red tienen papeleras para recoger el papel y los envases y envoltorios de plástico, aluminio y tetrabrik de forma separada. Estas papeleras pueden emplearse como recurso educativo para ir introduciendo a los más pequeños en la separación de residuos. ¿Por qué no decorarlas como estas papeleras de la EEI Amanecer de Vicálvaro? Además de resultar más vistosas para los niños y niñas, les ayudamos a identificar cada color con un

tipo de residuo y si además les ponemos nombre pueden convertirse en nuestras eco-mascotas.

Incluso podemos ir un paso más allá. Os proponemos realizar un mural colectivo que podéis ubicar en vuestro Rincón Ambiental o junto a las papeleras dónde separáis los distintos residuos. Este mural será especial puesto que sólo podemos utilizar tres colores: el azul, el amarillo y el naranja. Cada vez que uno de nuestros alumnos deposite un residuo en la papeleras que le corresponde (azul para el papel, amarillo para envases y naranja para restos orgánicos) pueden hacer un dibujo en nuestro mural empleando el color adecuado en función de la papeleras que hayan empleado.

La patrulla basurillas



Fuente 5. Programa EHMS

Los más mayores de nuestras escuelas infantiles pueden colaborar ayudando a sus profesoras y profesores o al personal de limpieza a tirar en los contenedores más grandes el papel y los envases que se generan en las aulas. Podemos distinguirlos con un chaleco verde o con una chapa o carnet que ellos mismos diseñen.

En la EEI Luisa Fernanda de Puente de Vallecas, los más pequeños son muy fuertes y no tienen problema en sacar ellos y ellas las bolsas de papel para que luego pueda reciclarse.

Cada cosa en su lugar

Nuestros más pequeños aún no saben leer, por lo que debemos facilitarles el que depositen cada residuo en el contenedor adecuado. Para ello, una buena opción es decorar junto con nuestros alumnos y alumnas las papeleras pegando en cada una de ellas dibujos o fotografías de los residuos que van en cada una. En la EEI Amanecer lo han hecho muy bien como podéis ver en la foto.



Fuente 6. Programa EHMS

Separar puede ser un juego

El separar los residuos de nuestra clase o de nuestra escuela puede convertirse en algo divertido y con lo que los más pequeños se lo pasan bien.

Podemos jugar a encontrar el intruso en la papelera y así repasar con ellos que va en cada contenedor. En la EEI El Belén los alumnos de 2 y 3 años ya han aprendido a separar correctamente.



Fuente 6. Programa EHMS

Incluso podemos diseñar papeleras que se conviertan en auténticos parques de atracciones como han hecho las educadoras de la EEI Los Compañeros con este contenedor para recoger tapones.



Fuente 7. Programa EHMS



Las mejores aliadas: las familias

Es vital contar con el apoyo y la implicación de las familias a la hora de alcanzar una mejor gestión de los residuos en la escuela. Ellas podrán reforzar en casa lo aprendido en la escuela.

Una buena forma de involucrarlas es a través de unas jornadas de sensibilización en las que hablar de la importancia de un consumo responsable que tenga en cuenta el abandono del consumismo desaforado, la compra de productos ambientalmente sostenibles y justos para los productores y la búsqueda de una reducción cada vez mayor de los residuos generados.

Os dejamos una presentación que puede servir de herramienta para estas jornadas informativas ([enlace a página web](#)).

El monstruo que vive en las tuberías

Las toallitas húmedas constituyen un residuo muy abundante en aquellos espacios dónde están presentes los más pequeños de la casa. En total se consumen anualmente en España 15 kilos por persona de toallitas según la Asociación Española de Abastecimiento de Agua y Saneamiento y de esta gran cantidad, [muchas se siguen tirando por el retrete](#).

Provocan atascos en la red de saneamiento porque sus fibras en contacto con el agua se separan y se expanden formando tapones. Los atascos pueden favorecer el desbordamiento de aguas fecales no tratadas generando riesgos sanitarios y medioambientales.

Las toallitas, incluso las biodegradables, no se descomponen en el tiempo que dura su viaje hasta la depuradora y al contener fibras sintéticas contribuyen a la contaminación de los ecosistemas acuáticos.

Como consecuencia, el sobrecoste del mantenimiento de las redes de saneamiento y los sistemas de depuración en Europa es de más de 500 millones de euros al año.

Pon freno al monstruo de las alcantarillas

- Pon una papelerera en el baño y luego tira el contenido al contenedor de restos.
- Comunica los problemas que conlleva el tirar las toallitas por el retrete: en este [enlace](#) puedes descargar un folleto explicativo del Gobierno de Navarra. Podéis informar a las familias, colocar un póster en la escuela...
- Los abuelos y abuelas tienen la solución: ¿y si viajamos al pasado durante un día? Podemos preguntar a los abuelos y abuelas de los alumnos que empleaban sus madres cuando eran pequeños antes de que existieran las toallitas y realizar un mural con las ideas e incluso plantear a las familias que un día al mes intenten no utilizarlas.

Fuentes y Bibliografía

- Gobierno de Navarra. [Toallitas No](#)
- Green Peace. [Tu consumo lo cambia todo](#)



- [Ecologistas en Acción](#). ¿Qué hacemos con los envases?
- Diario El País. [La invasión de las toallitas húmedas en Nueva York](#)
- Equipo técnico de Educar Hoy por un Madrid más Sostenible. [Luces, cámaras y ¡acción!](#)
- Ayuntamiento de Madrid. [Guía para aprender a separar correctamente](#)
- Ayuntamiento de Madrid. [Guía infantil para aprender a separar correctamente](#)
- Ecoembes. [Red EducaEnEco](#)
- Hogares verdes. [Cómo hacer tu portabocadillos](#)
- El Diario.es. [Lo de las pajitas no es una chorrada](#)
- Diario El País. [¿Cuántos kilos de basura generamos al segundo?](#)