Consumir menos y cuidar más. Green Friday 2026.

PROPUESTAS PARA **SECUNDARIA, BACHILLERATO, FP.**

👀 1. Detectives del sobreconsumo

Mensaje clave: *consumir mejor también significa aprovechar, reducir y cuidar lo que ya tenemos*.

Por un día, el alumnado, dividido en grupos, se convertirá en un equipo de detectives del consumo. La misión será recorrer diferentes espacios del centro buscando los lugares donde haya un consumo inadecuado de los recursos. Para ello, contarán con un mapa o dibujo del centro donde marcarán con puntos rojos dichos lugares. Tendrán que buscar y mapear lo siguiente:

- 💡 Energía: Luces o pantallas encendidas innecesariamente.
- 🌞 Luz natural: Persianas bajadas cuando hay luz natural disponible.
- 💧 Agua: grifos que gotean o quedan abiertos y en el comedor deberán observar qué ocurre con el agua que queda en las jarras al finalizar las comidas.
- 📄 Papel: Revisar en los contenedores azules el papel desechado que todavía podría haberse reutilizado.
- ♻️ Envases: Observar el interior de papeleras y contenedores amarillos para identificar la cantidad y el tipo de envases que se generan durante el recreo.
- 🔎 Otras pistas: Cada equipo podrá detectar otros ejemplos de consumo innecesario que encuentre durante su investigación.

Tras el mapeo se analizará la información recogida: qué han detectado (no sólo lo que se hace "mal") y qué quieren cambiar.

Posteriormente, animamos a elaborar un "*Plan de mejora del centro*" donde se propongan acciones concretas para cambiar los hábitos cotidianos que se quieren mejorar.

Compartid tanto el mapeo como el Plan de mejora con toda la comunidad educativa a través del rincón ambiental, circular, c.e., RR.SS., etc.

🔄 2. ¿Lo necesito realmente? La vida secreta de las cosas.

Mensaje clave: *¿de dónde vienen los objetos que utilizamos cada día y qué ocurre con ellos cuando dejamos de usarlos?*

Os proponemos investigar el ciclo de vida de un producto cotidiano, siguiendo su recorrido desde las materias primas hasta su destino final.

Se divide la clase en pequeños grupos y se asignará a cada uno un producto de investigación: 👕 Una prenda, 📱 Un teléfono móvil, 🥤 Un envase

Cada grupo reconstruye su ciclo de vida respondiendo a cinco preguntas:

1. Antes de comprarlo: *¿lo necesito o lo deseo?*
2. De dónde viene: *¿de qué materiales está hecho?*
3. Cómo llega hasta mí: *¿qué procesos y transportes ha necesitado?*
4. Mientras lo utilizo: *¿cuánto tiempo lo uso?, ¿puedo cuidarlo o repararlo para que dure más?*
5. Después de usarlo: *¿qué ocurre cuando ya no lo quiero?, ¿puede tener una segunda vida?*

Como conclusión, cada grupo puede elaborar el **DNI de su producto**, indicando:

Materiales | Origen | Fabricación | Transporte | Uso | Impactos | Destino final | Alternativas

Y, por último, terminar con una pequeña decisión colectiva:
¿Qué podríamos cambiar en nuestra forma de consumir para reducir el impacto de los objetos que utilizamos?

Recursos para trabajar en aula:

- La vida de una camiseta – Ficha actividad
- La historia de las cosas: los teléfonos móviles – Ficha actividad
- La Historia de las cosas. (vídeo)
- Ciclo de vida de un móvil. (vídeo)
- Información sobre el coltán. (Wikipedia)
- ¿Consumista yo?. Incluye la actividad “La cara oculta de los móviles”.

🔎 3. Detectives de la huella digital: ¿Qué recursos naturales se esconden detrás de la Inteligencia Artificial?

Mensaje clave: *consumir y utilizar la tecnología de forma más consciente*.

Os proponemos investigar la cara menos visible de la IA. A través de vídeos, noticias y artículos, el alumnado descubrirá que utilizar herramientas digitales también requiere agua, energía e infraestructuras y analizará su impacto ambiental:

💧 Investiga: *¿por qué necesita agua la IA? ¿qué otros recursos se consumen?*

⚡ Descubre: *¿Cuál es el impacto que genera hacer una pregunta al Chat GPT? y ¿transformar una imagen?*

🤯 Reflexiona: *¿Podemos hacer un uso más consciente y responsable de la IA?*

Recursos para trabajar en aula:

- ONU: el coste ambiental de la IA, Publicación de Naciones Unidas donde se aborda las huellas ambientales de agua, energía y territorio asociadas a la IA.
- The hidden cost of IA , Video sobre el análisis del coste escondido de la IA a nivel de consumo energético y medio ambiente.
- La huella de la Inteligencia Artificial. Informe del Instituto Español de Informes Estratégicos sobre la huella de la IA.
- https://www.dw.com/es/enlaces-el-coste-ambiental-de-la-inteligencia-artificial/video-71424861

4. El trueque verde o Mercadillo

Mensaje clave: *Antes de comprar algo nuevo, podemos intercambiar y dar una segunda vida a lo que ya tenemos*.

Os proponemos que realicéis un pequeño mercadillo de intercambio. Cada alumno y alumna puede traer un objeto (prenda, libro, objeto) en buen estado que ya no utilice y cambiarlo por otro que haya traído algún compañero o compañera. También se puede realizar en forma de mercadillo con todos los objetos aportados por todo el alumnado del centro.

Sugerimos realizar la actividad en colaboración con otro centro educativo, favoreciendo así el encuentro y el intercambio entre alumnado de distintos centros escolares.

5. Almuerzo Residuo Cero

Mensaje clave: H*oy nuestro almuerzo no deja huella*.

El objetivo de la actividad es descubrir cómo generar menos residuos en el almuerzo y adoptar hábitos de consumo más responsables:

- Durante la semana del Green Friday, se anima al alumnado a llevar en el descanso su almuerzo en envases reutilizables (fiambreras, botellas reutilizables, bolsas de tela, etc.).
- Al finalizar cada día, cada aula comprueba cuántos residuos ha generado.
- Se colocan pegatinas o puntos en un mural común a todas las aulas, según la cantidad de residuos evitados.
- Por último, el viernes de esa semana, se reflexionará en cada aula sobre qué acciones han ayudado o pueden ayudar en el futuro a reducir la cantidad de residuos. Se expondrán en el rincón ambiental, en una cartulina o formato digital.

🌍 6. Compromiso Geen Friday

Mensaje clave: *Compromiso de contribuir a una ciudad más sostenible*.

Como complemento al resto de propuestas planteamos responder a la pregunta: ¿qué hábitos cotidianos podemos cambiar? La propuesta consiste en invitar al alumnado, profesorado y familias a elegir un compromiso concreto y realista para cumplirlo este curso, relacionado con una forma de consumir y vivir de manera más sostenible.
Los compromisos deberán colocarse en un espacio común y visible del centro. Como ejemplos de formatos planteamos:

- Árbol de compromisos.
- Bosque sostenible.
- Ciudad de los compromisos.

De esta manera podremos volver a ellos a lo largo del curso, repasarlos y recordar que el Green Friday no tiene por qué quedarse en un solo día.

🌐 Y por supuesto, no olvidéis enviarnos fotos de vuestras acciones si queréis salir en la noticia de la web. Y subirlas a vuestras webs y redes sociales.

Frente al consumo impulsivo, los centros educativos de este Programa elegimos pensar, cuidar, compartir y transformar nuestro entorno 💚