



STARS Europa. Sistema de acreditación

Guía para colegios STARS de Primaria

Mobiel 21
Province of Noord Brabant
Diciembre 2015

The sole responsibility for the content of this document lies with the authors. It does not necessarily reflect the opinion of the European Union. Neither the EACI nor the European Commission are responsible for any use that may be made of the information contained herein.



Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union



Contenido

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. STARS EUROPA – INFORMACIÓN GENERAL | 4 |
| 2.1 ¿QUÉ ES STARS EUROPA? | 4 |
| 2.2 ¿POR QUÉ SE PREOCUPA STARS POR LOS DESPLAZAMIENTOS A LA ESCUELA? | 5 |
| 2.3 ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE STARS? | 5 |
| 3. PROGRAMA DE ACREDITACIÓN STARS | 6 |
| 3.1. ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROGRAMA DE ACREDITACIÓN STARS? | 6 |
| 3.2. ¿POR QUÉ PARTICIPAR? | 6 |
| 3.3. ¿CÓMO FUNCIONA? | 6 |
| 4. TABLA DE ACREDITACIÓN | 8 |
| 5. MARCO DE ACREDITACIÓN | 12 |
| 5.1 TALLER LOCAL STARS EUROPA | 13 |
| 5.2 CARTA DE ADHESIÓN | 13 |
| 5.3 GUÍA DEL ASESOR STARS | 13 |
| 5.4 EQUIPO DE TRABAJO STARS | 14 |
| 5.5 PLAN DE ACTIVIDADES STARS | 14 |
| 5.6 AUDITORIA DE ACREDITACIÓN STARS | 14 |
| 5.7 INFORMES Y AUDITORÍAS | 15 |
| 5.8 APOYO EXTRA | 15 |
| ANEXO 1: CARTA DE ADHESIÓN | 17 |
| ANEXO 2: ENCUESTA DE MANO ALZADA PARA ALUMNOS | 18 |
| ANEXO 3: ENCUESTA DE HÁBITOS DE DESPLAZAMIENTO DEL EQUIPO DE TRABAJADORES DEL COLEGIO (PERSONAL DOCENTE Y/O NO DOCENTE) | 21 |



1. Introducción

Querido colegio,

¡Bienvenido al proyecto STARS!

Esta guía reúne toda la información que necesitas para poner en práctica la campaña STARS. El documento contiene guías, plantillas, consejos y trucos. Un asesor/a del programa estará disponible como apoyo. Puede ser adaptada a las necesidades de tu ciudad o centro, para obtener mejores resultados

Si tienes alguna duda, quieres comentar alguna cuestión o compartir resultados, contacta por favor con tu Asesor STARS o con el equipo de Madrid.

Ayuntamiento de Madrid

Pilar Martín de Castro

Montalbán, 1 Madrid

91 5884611

martincpi@madrid.es

¡Buena suerte!



2. STARS Europa – Información General

Reconocimiento y Acreditación de Colegios con Movilidad Sostenible

Los Orígenes de STARS

STARS comenzó como resultado de una idea conceptual entre LEPT y Transporte de Londres (TfL), la autoridad regional de transporte en Londres, Reino Unido. A través del proyecto PIMMS TRANSFER, que finalizó en 2011, Londres se unió con otras ciudades para intercambiar la experiencia en movilidad escolar y ciclismo. Como resultado, Londres vio un hueco en el mercado y por tanto un tema potencial para mejorar e implementar una acción común centrada en la acreditación y el compromiso entre iguales.

Por tanto, la premisa de este proyecto era unir a una serie de ciudades europeas, todas con objetivos y temas similares y crear un compendio de conocimiento probado para implementar STARS.

El sistema de acreditación STAR (Movilidad sostenible acreditada y reconocida) evolucionó a un sistema de reparto de conocimiento entre las Autoridades Locales Inglesas entre 2006 y 2009, facilitado por Transporte de Londres y Modeshift. En 2007 se realizó la codificación de buenas prácticas dentro de los estándares de acreditación de transporte de Londres y Modeshift las adaptó nacionalmente en 2008 (<http://www.modeshift.org.uk/>). En 2014, Modeshift STARS se convirtió en los Premios Nacionales de Movilidad STARS, respaldados por el Departamento de Transportes y ahora se ha extendido a 52 organizaciones en Inglaterra (fuera de Londres).

El sistema de acreditación se basa en cuatro niveles de reconocimiento o premios (compromiso, bronce, plata, oro). Los colegios de Londres acreditados han mostrado una media de un 8.08% de desplazamiento modal del coche en 2004 a otras formas de desplazamiento.

Similar al STARS TfL y Modeshift, Noord Brabant, en Holanda, ha implementado el proyecto Etiqueta de Seguridad Vial Brabant (BVL) para mejorar la seguridad vial entre los niños y los adultos jóvenes, prestando atención a la educación vial en los centros desde 1997. BVL es una marca de calidad que los centros pueden obtener cumpliendo una serie de criterios, tanto educativos como extracurriculares.

BVL quiere dar la posibilidad a niños y jóvenes de participar en el tráfico de forma segura e independiente. Muchas actividades del proceso BVL están dirigidas al ciclismo seguro y la visibilidad ciclista. En la actualidad, participan 800 centros en Noord Brabant, habiendo sido ya 500 de ellos premiados con la etiqueta.

El caso práctico “Esquema de joven embajador viajero” se basa en el principio de la educación comprometida – dar a los alumnos la potestad de desarrollar e implementar campañas entre sus iguales que estén dirigidas a temas de movilidad sostenible. El esquema fue desarrollado de forma piloto en cinco centros de Londres al tiempo que empezaba este programa y desde entonces se ha extendido desde Londres tras una fase piloto muy exitosa.



En la ciudad de Rotterdam, en Holanda, el proyecto ciclista Ride2School (en Bici al colegio) pretendía aumentar el porcentaje ciclista especialmente entre los estudiantes de los primeros años de secundaria, centrándose en el compromiso entre iguales.

Todos estos casos prácticos sirvieron como base para crear STARS Europa.

2.1 ¿Qué es STARS Europa?

STARS Europa es un programa orientado principalmente a generar un cambio de conducta que haga aumentar el número de alumnos que utilizan la bicicleta para ir o volver del colegio, entre los que previamente hubieran sido llevados en coche. STARS Europa se basa en dos iniciativas que han desarrollado con éxito algunos de los socios STARS en programas en marcha:

- **Acreditación de centros de Primaria:** un proceso centrado en capacitar y animar a la comunidad educativa de Primaria (alumnos, profesores y familias) para moverse en bici. El programa es diferente porque se centra en el principio de reconocimiento – los colegios pueden desarrollar su propia escala de valoración basada en las acciones que hacen para promocionar la bicicleta (y otras formas activas de ir y volver de la escuela a casa) y el cambio en los modos de desplazamiento que están consiguiendo.
- **Compromiso Entre Iguales,** se dirige específicamente a los alumnos de Secundaria de entre 11 y 19 años. Les anima a desarrollar sus propias campañas para promocionar el uso de la bici, utilizando sus propias ideas y soluciones para persuadir a sus compañeros a adoptar la bicicleta y otros modos sostenibles de desplazarse.

2.2 ¿Por qué se preocupa STARS por los desplazamientos a la escuela?

- Llevar a los niños en coche al colegio representa un gran porcentaje de los desplazamientos en una ciudad, especialmente en las horas punta, y contribuye a la congestión y al aumento de la contaminación.
- Los desplazamientos al colegio tienen todos los días el mismo destino y es, por tanto, muy fácil incidir en ellos.
- El viaje al colegio, a una distancia casi siempre inferior a 5 Kms, es fácilmente abordable en bicicleta o andando.
- Para asegurar un cambio de hábitos a largo plazo, nuestra prioridad deberían ser los niños y los adolescentes.

2.3 ¿Cuáles son los objetivos de STARS?

1. Alcanzar al menos una media de 5% de cambio modal desde el coche a la bicicleta en el conjunto del programa STARS.
2. Incrementar la autonomía infantil y crear ciudades más habitables.
3. Establecer un programa paneuropeo de acreditación que permita a los colegios de Primaria trabajar de forma autónoma para aumentar los niveles de uso de la bicicleta y comprometerse con el seguimiento y la evaluación del cambio modal.



4. Desarrollar una red del Programa “Embajadores”¹, que dotará de herramientas pertinentes y animará a los estudiantes de Secundaria a incrementar el uso de la bicicleta entre sus compañeros.
5. Compartir conocimiento entre ciudades, regiones y centros educativos y desarrollar una agenda paneuropea para la promoción de la movilidad sostenible a la escuela.

A largo plazo:

1. Fomentar un cambio modal continuado del coche a la bici (y a otros modos sostenibles) del 10%, con cada vez más centros alcanzando los más altos niveles de acreditación STARS.
2. Compartir el modelo y los resultados del programa de cara a extender la adopción del programa en otras ciudades y países de la UE-27.

3. Programa de Acreditación STARS

3.1 ¿Cuál es el objetivo del programa de acreditación STARS?

El Programa de Acreditación audita a los colegios, revisando sus actividades y sus esfuerzos dirigidos a motivar a toda la comunidad educativa para el uso la bicicleta en los desplazamientos al colegio. Al final, el proyecto pretende lograr una reducción del 5% en el uso del coche.

STARS Europa pretende

- Reducir el número de alumnos que viajan en coche al colegio
- Aumentar el número de alumnos que lo hacen caminando o en bici
- Proveer información a las familias y a los alumnos sobre los diferentes modos de desplazarse a la escuela
- Mejorar la seguridad de las rutas a y desde los colegios
- Mejorar la salud y el bienestar de los niños con la práctica del ejercicio físico
- Mejorar la accesibilidad a, desde y entre colegios
- Aumentar la autonomía infantil.

3.2 ¿Por qué participar?

Hay muchas razones para promocionar los desplazamientos sostenibles y activos a la escuela:

- Beneficios para la salud
- Diversión
- Autonomía infantil

¹ YTAS *Young Travel Ambassadors* en la versión inglesa



- Beneficios ambientales, p. e. reducciones de CO2
- Seguridad vial
- Rentabilidad
- Buena imagen del centro, p.e. para diferenciarse de los demás
- Un entorno del centro más seguro y con tráfico tranquilo
- Mejora de la sostenibilidad de la zona
- Mejora del espacio urbano del barrio

Y muchas más...

Cada colegio priorizará sus propios objetivos prioritarios y razones para implantar STARS.

3.3 ¿Cómo funciona?

Se anima a los colegios participantes en STARS a organizar acciones y actividades para promocionar la bicicleta y el caminar en los desplazamientos de los alumnos al colegio. Una persona que denominamos asesor STARS ofrece consejos y sugerencias y ayuda a desarrollar conjuntamente con cada centro su Plan de Actividades STARS. Se rellenarán y guardarán online, disponibles en todo momento para el centro y los Asesores de STARS. En determinados momentos habrá que enviar información al asesor STARS de las actividades realizadas o insertarla en la Web del programa. El programa STARS Europa ha desarrollado una tabla estandarizada de criterios para determinar si el centro alcanza un nivel de acreditación Bronce, Plata u Oro. El asesor de STARS rellena su cuestionario con la información proporcionada en los planes de actividades.

Los planes de Actividades son documentos vivos que se recogen en la web <http://starseurope.org/accreditation/stars/index.php>, donde están disponibles y pueden ser actualizados a lo largo del curso

4. Tabla de acreditación

La tabla de acreditación (*checklist*) se organiza en seis temas (resumidos en la primera tabla), cada uno de ellos con una serie de criterios (como aparecen en las tablas siguientes). Los colegios reciben una puntuación basada en el grado de cumplimiento de cada criterio, con el fin de alcanzar uno de los tres niveles de reconocimiento. Algunos criterios necesitan cumplirse en todos los niveles, mientras que otros sólo se completarán para alcanzar los niveles Plata u Oro. En la mayoría de los casos, la diferencia entre Plata y Oro está en el grado de desarrollo de un mismo criterio.

| TEMAS GENERALES | NÚMERO DE CRITERIOS | | |
|--|---------------------|----------------|----------------|
| | BRONCE | PLATA | ORO |
| A. Integración en el Proyecto Educativo del Centro | 4 | 6 | 6 |
| B. Encuestas, reparto modal y objetivos | 3 | 7 | 7 |
| C. Cuestiones sobre movilidad y desplazamientos | 1 | 1 | 1 |
| D. Iniciativas de seguridad vial para alumnos y familias | 3 | 3 | 3 |
| E. Iniciativas de comunicación y promoción | 2 | 2 | 2 |
| F. Financiación (si procede) | (1) | (2) | (3) |
| Total | 13 (+1) | 19 (+2) | 19 (+3) |

A. Integración en el Proyecto Educativo del Centro/organización

| | | | |
|--|-----------------|------------------|---------------------------|
| 1. El centro participa oficialmente en STARS Europa firmando la Carta de Adhesión (anexo1). | x | x | x |
| 2. La participación en STARS Europa es mencionada en la <i>Guía del Centro</i> , en su página web o en otras comunicaciones con los familiares responsables de los alumnos. | | x | x |
| 3. El centro incluye STARS Europa en la programación anual (Proyecto Educativo del Centro) y/o cuenta con políticas (in)formales sobre caminar, montar en bici, autonomía infantil y seguridad vial. | | Informal | Formal |
| 4. Hay cursos/clases implicados en las actividades sobre movilidad y seguridad vial, sus objetivos y acciones. | Mínimo un curso | Todos los cursos | Toda la comunidad escolar |



| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| 5. El centro desarrolla un plan de actividades STARS Europa para cada año escolar | x | x | x |
| 6. El centro tiene un equipo de trabajo STARS que organiza las actividades de concienciación y está en contacto frecuente con el asesor STARS. | Mínimo 2 miembros | Los miembros representan a toda la comunidad escolar | Incluye miembros fuera del centro (policía, vecindario, etc.) |
| Subtotal | 4 criterios | 6 criterios | 6 criterios |

B. Encuestas, reparto modal y objetivos

| | | | |
|---|----------|----------|--|
| 7. El centro recopila dos veces al año (a principio de curso y antes de acabar mayo) datos de los viajes y distancias de los alumnos al colegio, usando la Encuesta de Mano Alzada. El anexo 2 explica cómo recoger la información. | x | x | x |
| 8. El centro tiene establecidos objetivos de distribución de modos de desplazamiento (<i>reparto modal</i>) para los alumnos. | x | x | x |
| 9. Cambio modal conseguido entre los alumnos, desde las formas motorizadas a las no motorizadas (medido desde la encuesta previa). | | x | Min. 5% de cambio o 90% de modos sostenibles |
| 10. El centro recopila datos de los viajes y distancias del personal docente y no docente dos veces al año (a principio de curso y antes de finalizar de mayo). Ver el anexo 3 sobre la Encuesta de Hábitos de Desplazamiento del personal docente. | | x | x |
| 11. El centro tiene establecidos objetivos de distribución de modos de desplazamiento (reparto modal) para el personal docente. | | x | x |
| 12. Cambio modal conseguido entre el personal docente, desde las formas motorizadas a las no motorizadas (medido desde la encuesta previa). | | x | Min. 5% de cambio o 90% de modos sostenibles |
| 13. El centro ha cumplimentado los datos sobre modos de desplazamiento de alumnos (y personal docente, si procede) en la página web de STARS por año escolar, a principio de curso y antes de finalizar mayo. | x | x | x |
| Subtotal | 3 | 7 | 7 |

C. Cuestiones sobre movilidad

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| 14. Cuestiones identificadas con suficiente detalle y aportando posible solución. El centro indica: <ul style="list-style-type: none"> • Qué apoyo aporta el centro a los desplazamientos a pie o en bici • Qué barreras dificultan a los alumnos acudir al centro a pie o en bici | x | x | x |
| Subtotal | 1 | 1 | 1 |

D. Iniciativas de seguridad vial para alumnos y familias

| | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 15. Iniciativas para alumnos sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable y/o seguridad vial incluidas en clases, proyectos y/o ejercicios prácticos fuera del aula. | Min. 10 iniciativas completadas | Min. 20 iniciativas completadas | Min. 25 iniciativas completadas |
| 16. Iniciativas para alumnos sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable y/o seguridad vial incluidas entre las asignaturas curriculares o <i>programación curricular docente</i> . | Min. 1 iniciativa curricular | Min. 2 iniciativas curriculares | Min. 5 iniciativas curriculares |
| 17. Iniciativas implicando a los familiares responsables sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable, autonomía infantil y/o seguridad vial. | Min. 1 iniciativa completada | Min. 2 iniciativas completadas | Min. 5 iniciativas completadas |
| Subtotal | 3 | 3 | 3 |

E. Iniciativas de comunicación y promoción

| | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 18. Iniciativas promocionando la seguridad a pie, en bici o en los espacios donde los familiares responsables dejan o recogen a los alumnos. | Min. 1 iniciativa completada | Min. 3 iniciativas completadas | Min. 5 iniciativas completadas |
| 19. Iniciativas implicando a socios en proyectos de colaboración fuera del centro. | Min. 1 iniciativa completada | Min. 3 iniciativas completadas | Min. 5 iniciativas completadas |
| Subtotal | 2 | 2 | 2 |



F. Financiación (si procede)*

| | | | |
|--|----------|----------|----------|
| 20. Detalles sobre cómo se han gastado los fondos/subvenciones iniciales. | x | x | x |
| 21. Si procede, detalles sobre cómo se han gastado otros fondos/subvenciones complementarios. | | x | x |
| 22. El colegio ha identificado y obtenido otros recursos de financiación junto a (o en lugar de) los dispuestos por la administración local. | | | x |
| Subtotal | 1 | 2 | 3 |

*Sólo si se ha recibido financiación o subvenciones.



5. Marco de acreditación

El proceso de acreditación en 10 pasos





5.1 Taller Local STARS Europa

Todos los socios de STARS organizarán al menos un taller local con representantes de los colegios participantes (directores, profesores y alumnos) y otros socios implicados (policía, autoridades locales, etc.), que será dirigido por los asesores STARS responsables de coordinar las actividades STARS. En el taller se ofrecerá una presentación detallada del proyecto y se ofrecerá a los colegios la oportunidad de adherirse al programa. Los colegios que no puedan participar o que no figuren entre los seleccionados para el proyecto, podrán obtener la información de STARS a través del asesor, bien en una entrevista personal o telefónicamente. Los colegios dispondrán también de una sesión informativa con el asesor con ocasión del evento de lanzamiento.

5.2 Carta de compromiso

El colegio expresa formalmente su participación en el proyecto STARS firmando la Carta de Adhesión o Compromiso (Anexo 1). Una vez que esta carta está firmada, se asigna al colegio un asesor STARS personal y podrán ya disponer de acceso a toda la documentación de apoyo del proyecto de forma gratuita.

5.3 Guía del Asesor STARS

Los asesores contactarán con los colegios de forma periódica a lo largo del programa, ya sea en persona o vía telefónica. Las orientaciones del asesor STARS a los colegios dependerán de las necesidades y expectativas de cada colegio. Tanto los asesores como los colegios tienen acceso a la “Caja de Herramientas de Acreditación” (*Toolkit*), que contiene ejemplos de buenas prácticas así como consejos y referencias de ayuda para los colegios.

Los asesores STARS ayudarán a los colegios a diseñar y desarrollar sus propias acciones y actividades para la acreditación y también guiarán su seguimiento y evaluación. Aconsejarán al colegio en procedimientos y les proveerán de las herramientas necesarias para medir y valorar el alcance de la medida (encuestas, listados, plantillas de informes, etc.).

Los asesores STARS

- Ayudan al colegio a definir y a desarrollar su plan de actividades.
- Forman en determinadas cuestiones según las necesidades del centro (p.e. habilidades ciclistas, cómo desarrollar determinadas campañas, como analizar la conducta de desplazamiento, etc.)
- Identifican y sirven de enlace con las personas de contacto del colegio.
- Aconsejan a lo largo de todo el curso.
- Participan en las asambleas o talleres del colegio según corresponda.
- Auditan las actividades del colegio para determinar el nivel de acreditación que se ha conseguido (Bronce, Plata u Oro).



5.4 Equipo de Trabajo STARS

El Equipo de Trabajo será el motor del proyecto STARS en el colegio. Pueden integrarse en él: profesores, representantes de la dirección o del consejo, alumnos, otros socios, AMPA, etc.

Junto a los asesores STARS, los miembros de este equipo son los que fijan las bases, establecen objetivos, y planifican y desarrollan actividades para alcanzar los objetivos del colegio en hábitos de movilidad sostenible. El Equipo de Trabajo, representado por el Coordinador STARS (Champion) es el responsable de enviar a los asesores STARS todos los documentos que le sean requeridos.

5.5 Plan de Actividades STARS

Para que los colegios alcancen uno de los niveles de acreditación, se debe establecer un *Plan de Actividades STARS*.

Situación de partida

El punto de partida será debatido en cada colegio con ayuda del Asesor STARS y se elaborará un informe que recoja una visión general de su situación inicial. La Encuesta de mano alzada para alumnos (Anexo 2) y la Encuesta de hábitos de movilidad del personal (Anexo 3) facilitan unos datos de partida sobre los que establecer los objetivos a alcanzar. Estos resultados forman parte del Plan de Actividades en la Web de cada centro.

El Plan de Actividades es un documento vivo que ayuda a los colegios a planificar e informar de sus actividades, así como a determinar cuándo están cualificados para obtener el reconocimiento STARS. Después de curso se realiza una auditoría que es la base del sistema de acreditación. El siguiente curso, los colegios revisan su plan e introducen los cambios y actualizaciones necesarias para mejorar su nivel de acreditación.

Informes online

Cada colegio dispondrá de su propia cuenta en la *Web de Acreditación STARS Europa*, donde introducirá directamente toda la información pertinente sobre su Plan de Actividades. Este Plan dará así una visión general de la marcha del proyecto en cada momento, lo que permitirá establecer, cuando sea necesario, un esfuerzo adicional sobre algún criterio para alcanzar el nivel deseado de acreditación.

En la cuenta de la Web, el colegio dispondrá de un directorio en el que archivar las versiones electrónicas de cada documento o los resultados de las actividades STARS (la documentación que no pueda subirse a la Web deberá conservarse físicamente en papel o en el formato de que se trate hasta el final del proyecto). Cuando el Asesor STARS realice la auditoría a final de año, cada colegio aportará toda la documentación como evidencia de las iniciativas llevadas a cabo. La ficha de Auditoría de las actividades realizadas se presentará por el asesor según el Anexo 7.

El proceso de acreditación se registra en línea en la Web. En casos especiales, el colegio podrá completar su *Plan de Actividades* en papel y el Asesor STARS será quien lo introduzca en la Web del proyecto.



Otras ideas y sugerencias

Estarán recogidas en la Caja de Herramientas o banco de Recursos (*Toolkit*), disponible en la Web de Acreditación

5.6 Auditoría de Acreditación STARS

El Equipo STARS evaluará cada colegio a final de curso para determinar qué nivel ha conseguido. El colegio recibirá la notificación del nivel y una explicación de los resultados por parte del Equipo STARS.

Para alcanzar cualquiera de los tres niveles (Bronce, Plata u Oro) el colegio deberá poder demostrar que ha participado activamente en el programa STARS, ha realizado las encuestas y ha llevado a cabo actividades para promover el cambio modal hacia los modos sostenibles. Los progresos se actualizarán en el *Plan de Actividades*. Los criterios se agrupan en las seis categorías que aparecen en la Tabla de Acreditación (Anexo 3):

1. Integración en el Proyecto de Centro/organización
2. Encuestas, reparto modal y objetivos
3. Cuestiones sobre movilidad y desplazamientos
4. Iniciativas de seguridad vial para alumnos y familias
5. Iniciativas de comunicación y promoción
6. Financiación (si procede)*

5.7 Informes y auditorías

Los colegios STARS son responsables de entregar al Asesor STARS los datos y el material necesario para los siguientes documentos:

- Carta de Adhesión (plantilla en Anexo 1)
- Plan de Actividades (en la Web)
- Encuesta de Manos Alzadas (Anexo25)
- Encuesta de Hábitos de desplazamiento del personal (Anexo 3)

Todas las plantillas estarán disponibles en la Web del proyecto.

5.8 Apoyo extra

Talleres locales

Cada ciudad organiza talleres locales con tres objetivos principales:

- Compartir buenas prácticas entre centros
- Coordinar las actividades conjuntas



- Profundizar en los aspectos relevantes del proyecto

Los talleres locales están abiertos a otros socios (policía, grupos juveniles, asociaciones vecinales o cívicas, etc.). Podrán asistir profesores e incluso algunos alumnos.

Evento de Acreditación

Se organizará un evento anual para reconocer el trabajo de los centros STARS y adjudicar las acreditaciones. Los centros que hayan completado los criterios para alcanzar alguno de los niveles, recibirán una placa y un certificado. Sus actividades se mostrarán por toda Europa.

Ceremonia Europea de Entrega de Acreditaciones STARS

Como incentivo adicional para participar en el proceso de acreditación, los mejores colegios de cada ciudad participante serán invitados a la *Conferencia Final STARS* para exponer sus actividades y tener la oportunidad de recibir un premio. La elección de los centros se realizará en función del éxito alcanzado (los mayores niveles de cambio modal y de acreditación obtenidos). STARS cubrirá los gastos de un profesor y dos alumnos de los colegios seleccionados.



4. ANEXO 1

Anexo: Carta de Compromiso o Adhesión del centro al proyecto STARS

| | |
|---|--|
| Nombre del centro | |
| Dirección | |
| Código postal | |
| Municipio | |
| Teléfono | |
| Correo electrónico | |
| Página web | |
| Coordinador STARS | |
| Teléfono del Coordinador STARS | |
| Correo electrónico del Coordinador STARS | |

Por la presente declaro, en nombre de nuestro colegio, que participaremos en el proyecto STARS durante un mínimo de un curso escolar. Durante ese tiempo, nos comprometemos a organizar y poner en marcha actividades para promover el cambio de los desplazamientos infantiles en coche hacia modos más sostenibles, como el caminar, la bicicleta o el transporte público. De cara a conseguir los objetivos STARS, recibiremos apoyo y ayuda del Asesor STARS local cuando lo necesitemos.

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre del director/a | |
| Fecha | |
| Firma del director/a | |

Por favor, envíe esta Carta de Compromiso a su Asesor STARS

<Nombre>

<Dirección>

<Municipio> <Código postal>

<Teléfono> <Correo electrónico>



5. ANEXO 2

Anexo 2: Encuesta de Mano Alzada para alumnos

Guía para la recogida de datos

Completar la Encuesta anual de Movilidad del colegio es un requisito esencial para mantener al día el Plan de Actividad STARS. Los resultados del colegio los deberá recoger el Coordinador STARS del centro y serán presentados como sigue:

1. El Coordinador STARS del colegio imprime la encuesta de movilidad para cada clase junto con la guía de profesores sobre cómo realizar la encuesta.
2. El Coordinador STARS distribuye el documento entre los profesores que posteriormente realizarán la encuesta en clase. Se recoge sólo una respuesta por alumno. Una vez completada, los profesores devolverán los formularios al Coordinador.
3. El Coordinador STARS comprueba que todas las encuestas se han entregado, confirma que todas se han completado correctamente y procede a introducir los datos en la Web de Acreditación como parte del Plan de Actividades, que generará un gráfico resumen con los datos agregados. Una copia se entregará al Asesor STARS.

Instrucciones para profesores sobre como realizar la Encuesta de Movilidad de la clase

| | |
|-----------------------------|--|
| Centro | |
| Profesor | |
| Clase | |
| Número de alumnos | |
| Fecha de la encuesta | |

Realice por favor esta encuesta en un día normal de colegio, cuando la mayoría de los alumnos estén en clase. Todos los alumnos deben contestar con una sola respuesta por pregunta. Si los alumnos son demasiado pequeños para responder de forma fiable, consulte a sus padres mediante una encuesta por escrito a distribuir en las carteras de los alumnos. O pruebe preguntando individualmente en el momento en que lleguen al centro “¿cómo has venido al colegio hoy?”, en lugar de recurrir a preguntas genéricas del tipo “¿cómo vienes normalmente?”.

Método recomendado

- 1) Pida a todos los alumnos que permanezcan sentados. Explíqueles que va a hacer una encuesta para averiguar de qué forma viajan normalmente al colegio.
- 2) Cuénteles que les va a leer una lista de diferentes opciones de transporte y que después les va a preguntar a cada uno cuál de ellas es la que utiliza normalmente para ir al cole.



- 3) Pídeles que elijan únicamente la opción con la que cubren la etapa más larga de su viaje. Por ejemplo, si un alumno utiliza el tren y el autobús, probablemente la distancia realizada en tren represente la etapa más larga, por lo tanto su respuesta deberá ser “tren”.
- 4) Léales la lista con las diferentes opciones de transporte (tabla siguiente).
- 5) Nombre cada opción una a una y, usando el método de mano alzada, recoja el número de alumnos que utilizan cada una en el formulario.
- 6) Repita los pasos 2 a 5, esta vez preguntando por la forma en que preferirían ir al colegio. Deben escoger una única opción como respuesta.
- 7) Pregunte cuantos niños se desplazan de forma autónoma al colegio, es decir sin ir acompañados de un adulto, solos, con amigos, familiares o en grupo.
- 8) Devuelva cumplimentada la encuesta al Coordinador STARS, quien cotejará los resultados y la trasladará al asesor STARS.

En caso de que la mejor opción sea preguntar a los padres, se adjunta una introducción para presentarles la encuesta:

A. Tabla de desplazamientos al colegio:

| ¿Cómo vienes normalmente al cole? | Nº | ¿Cómo prefieres venir al cole? | Nº |
|--|----|--|----|
| Andando o en patinete | | Andando o en patinete | |
| En bici | | En bici | |
| En transporte público (metro, bus, tren) | | En transporte público (metro, bus, tren) | |
| Coche | | Coche | |
| Coche compartido/ viaje compartido * | | Coche compartido/ viaje compartido * | |
| Otros | | Otros | |

*Coche compartido es cuando los niños de distintos hogares van al cole en el mismo coche.

B. Tabla de autonomía infantil

| Autonomía | Número de alumnos |
|---|-------------------|
| ¿Cuántos niños vienen solos o acompañados de amigos, hermanos, etc, al colegio? | |
| ¿Cuántos vienen a cargo de adultos? | |



C. Tabla de distancias al colegio

| Distancia | Número de alumnos que viven a esta distancia del colegio |
|------------------------|---|
| Menos de 500 metros | |
| De 500m a 1kilómetro | |
| Entre 1 y 2 kilómetros | |
| Entre 2 y 3 kilómetros | |
| Entre 3 y 5 kilómetros | |
| Más de 5 kilómetros | |

Métodos alternativos para calcular las distancias:

Métodos para medir las distancias:

Método 1. Google Maps. El profesor pregunta pide a los alumnos que calculen estas distancias como un trabajo de aula o como ejercicio para casa.

Método 2: Marcar en un mapa del entorno círculos con las distancias requeridas para que los estudiantes marquen su casa en él y se puedan contar.

Método 3: La secretaria del colegio provee las señas de los alumnos (sin asociar a nombres) y los Asesores calculan las distancias a partir de estos datos.



6. ANEXO 3

Anexo 3: Encuesta de hábitos de desplazamiento del equipo de trabajadores del colegio (personal docente y/o no docente)

1) ¿Qué distancia recorre para ir al colegio (un viaje)?

- Menos de 1 km
- Entre 1 y 2 km
- Entre 2 y 5 km
- Más de 5 km

2) ¿Cómo se desplaza al colegio (modo de transporte)?

- Andando
- En bicicleta
- Coche (conductor)
- Coche (pasajero)
- Coche compartido / viaje compartido
- Transporte público
- Otro:

3) ¿Cómo preferiría desplazarse al colegio?

- Andando
- En bicicleta
- Coche (conductor)
- Coche (pasajero)
- Coche compartido / viaje compartido
- Transporte público



Otro:

4) Si todavía no lo hace, ¿que le animaría a ir al trabajo en bicicleta?

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Tener un aparcamiento seguro | <input type="radio"/> Circular en bici por la calle con más confianza |
| <input type="radio"/> Tener bicicleta / disponer de una (pública, de alquiler, etc.) | <input type="radio"/> Tener incentivos para ir en bici |
| <input type="radio"/> Disponer de ducha | <input type="radio"/> Otros: |

5) Si todavía no lo hace, ¿consideraría la posibilidad de acudir al trabajo en transporte público?

- Sí Probablemente No

6) Si conduce para ir al trabajo, ¿consideraría la posibilidad de utilizar un sistema de coche o de viaje compartido?

- Sí Probablemente No

7) ¿Tiene usted alguna otra idea para hacer su viaje al colegio más sostenible?

8) Su centro está trabajando para conseguir que los desplazamientos a y desde el colegio sean más seguros y sostenibles. ¿Consideraría usted la posibilidad de unirse al Grupo de Trabajo del Plan de Movilidad al Cole?

- Sí Probablemente No

Gracias por completar este cuestionario

Inserte los datos de esta encuesta en la Web de Acreditación