

**CURSO  
2019  
2020**

# EDUCAR HOY

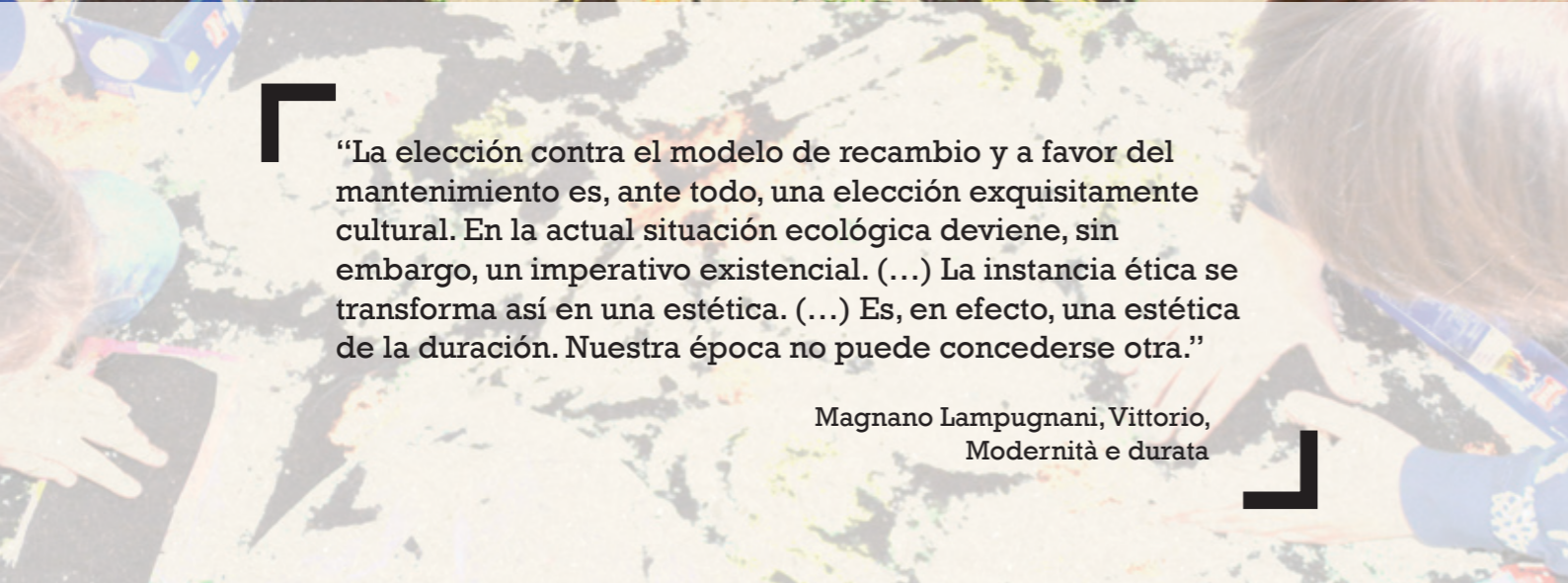
POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE



## PROYECTOS DE EDUCACIÓN

PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE  
DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID





“La elección contra el modelo de recambio y a favor del mantenimiento es, ante todo, una elección exquisitamente cultural. En la actual situación ecológica deviene, sin embargo, un imperativo existencial. (...) La instancia ética se transforma así en una estética. (...) Es, en efecto, una estética de la duración. Nuestra época no puede concederse otra.”

Magnano Lampugnani, Vittorio,  
Modernità e durata

# [ EDUCAR HOY ]

## POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE

Uno de los principales objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030. ONU 2015) es **“lograr que las ciudades y asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”**. Las ciudades, en efecto, son la clave de la respuesta a los desafíos mundiales para la supervivencia de la humanidad.

Aumentar la capacidad de la ciudad para avanzar en el desarrollo sostenible, también en el contexto de la enseñanza, es uno de los retos del Ayuntamiento de Madrid.



# EDUCAR HOY

## POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE

PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	6
Finalidad	
Desarrollo sostenible	
Objetivos	
Dimensiones educativas	
Destinatarios	
OFERTA EDUCATIVA	
A) CENTROS EDUCATIVOS DE NUEVA INCORPORACIÓN	8
Módulos temáticos	
Metodología	
Acreditación STARS y Centro ambientalmente sostenible	10
Módulo 1. Movilidad	12
Módulo 2. Espacio Público e intervenciones urbanas	14
Módulo 3. Eficiencia energética y cambio climático	16
Módulo 4. Consumo y recursos naturales	18
Módulo 5. Naturaleza y biodiversidad	20
RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES	22
Objetivos	
Metodología y recursos	
Requisitos para su implantación	
OFERTA EDUCATIVA	
B) CENTROS DOCENTES QUE TRABAJAN EN RED	24
Ventajas del trabajo en Red	
Redes de educación para la sostenibilidad	
Actividades y recursos para todos los proyectos	28
Inscripción	
Cómo participar y criterios de selección	29
Ficha de inscripción I. Centros de nueva incorporación	30
Ficha de inscripción II. Red de huertos escolares sostenibles	32

# PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

## DESARROLLO SOSTENIBLE

- Dimensión Ecológica
- Dimensión Económica
- Dimensión Social

## FINALIDAD

Tomar conciencia de la importancia que tiene la preservación del medio ambiente para nuestra supervivencia y la del resto de las especies.

## OBJETIVOS

- Promover un modelo de ciudad y sociedad más culta, justa, solidaria, equitativa y natural.
- Fomentar en los centros docentes un proceso de reflexión y acción orientado al desarrollo de rasgos de identidad ambiental y social sostenibles.
- Lograr una educación para el desarrollo sostenible vinculada a la gestión del centro docente y al despliegue curricular.
- Adquirir conocimientos, actitudes y comportamientos sobre el uso y gestión de los recursos del centro y del entorno urbano y natural.
- Analizar la realidad socio-ambiental, local y mundial.
- Fomentar la participación y cooperar en Red.

## DIMENSIONES EDUCATIVAS

- Gestión sostenible del centro.
- Integración curricular.
- Participación.
- Implicación con la ciudad y el medio natural.
- Trabajo en Red.

## DESTINATARIOS

Centros docentes de infantil, primaria, secundaria; escuelas infantiles; centros de FP, bachillerato y de educación especial.





Realización de un plan de sensibilización en el barrio

## OFERTA EDUCATIVA

# CENTROS DE NUEVA INCORPORACIÓN

FICHA DE INSCRIPCIÓN AZUL

DESARROLLO DE UN MÓDULO

Partiendo de su identidad y estilo educativo y de las características de su entorno, los centros docentes de nueva incorporación realizan un proyecto de educación para el desarrollo sostenible durante dos años. El proyecto se concibe como Proyecto de Centro, requiriéndose un mínimo de dos profesores que lo coordinen.

PROYECTOS ESTRUCTURADOS EN  
**MÓDULOS TEMÁTICOS**  
PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS



## METODOLOGÍA

- Presentación del proyecto en el centro docente.
- Análisis de necesidades, demandas y expectativas.
- Diseño de un plan de sensibilización, motivación y comunicación.
- Creación de un comité ambiental.
- Diagnóstico socioambiental. Elaboración de un Plan de acción y medidas de mejora.
- Evaluación y conclusiones.

## ACREDITACIÓN STARS\*

SUSTAINABLE TRAVEL ACCREDITATION AND RECOGNITION FOR SCHOOLS

El MÓDULO MOVILIDAD emplea la metodología Europea STARS. Actualmente se ha implantado en 30 municipios españoles a través de la RED STARS ESPAÑA coordinada por la DGT.

Hasta la fecha se han acreditado en Madrid 42 centros, 17 en secundaria y 25 en primaria.



\* Las acreditaciones del programa *Educación hoy por un Madrid más sostenible* tienen un carácter opcional y no obligatorio para los centros que finalizan sus proyectos.

## ACREDITACIÓN COMO CENTRO AMBIENTALMENTE SOSTENIBLE\*

La acreditación Centro Ambientalmente Sostenible es el reconocimiento que el Ayuntamiento de Madrid otorga a los centros docentes que participan en el programa EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE, y desarrollan proyectos de educación ambiental que mejoran el entorno escolar y contribuyen a hacer de Madrid una ciudad con más calidad de vida.

La acreditación se realiza mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa, que consta de cinco dimensiones educativas -gestión sostenible del centro, integración curricular, participación, implicación con la ciudad y trabajo en Red- y establece tres niveles de calidad, de mayor a menor nivel de sostenibilidad: trébol verde, trébol azul y trébol amarillo.

En la actualidad se han acreditado 86 centros educativos como AMBIENTALMENTE SOSTENIBLES.



NIVEL ALTO



NIVEL MEDIO



NIVEL BÁSICO

MÓDULO 1

# MOVILIDAD



¿Influyen nuestros hábitos de desplazamiento en el medio ambiente? ¿Por qué un proyecto para que el alumnado vaya a clase de forma activa -en bici o a pie-?

## Madrid se beneficia en muchos aspectos:

- Aire limpio.
- Menos ruido.
- Aumento de niños y niñas en las calles, y, como consecuencia, aumento de la seguridad y la amabilidad de la ciudad.

## El alumnado se beneficia en muchos aspectos:

- Desarrollo cognitivo-motriz. Los estudios demuestran que el alumnado que llega al colegio haciendo ejercicio físico aumenta su rendimiento escolar.
- Prevención de enfermedades. El ejercicio físico es el mayor factor de protección de muchas patologías.
- Desarrollo de competencias espaciales y de identificación con el barrio y el espacio público.
- Los desplazamientos autónomos se prestan a interactuar más con sus iguales. Ampliar el juego no reglado aporta experiencias al grupo y aumenta la capacidad de observación crítica del entorno.

Este módulo promueve la movilidad sostenible a través del proyecto STARS.

## PROYECTO EUROPEO STARS



## ¿Qué hacemos en el módulo de movilidad STARS?

- Aprendemos qué es la movilidad sostenible.
- Qué beneficios cognitivos y sobre la salud tienen los desplazamientos activos.
- Consideramos la movilidad una escuela de ciudadanía.
- Consideramos la autonomía como condición de maduración psicológica.
- Realizamos entrenamientos ciclistas con la policía municipal.
- Los propios alumnos/as diseñan campañas para fomentar los viajes activos.
- Realizamos talleres para profesorado y estudiantes.
- Integramos la movilidad en el currículo escolar.
- Fortalecemos las relaciones con el barrio.



El “progreso”, tal como lo definen las economías modernas, está destruyendo los mismos sistemas naturales de los que dependen nuestra salud y prosperidad. (...) El hecho de que insistamos en llamar a esto “progreso” es el mayor de los engaños de nuestro tiempo, y el mayor de los peligros.



Construcción de mobiliario para la mejora de patios escolares



Espacio diseñado por el alumnado con el apoyo de técnicos especializados: arquitectos, diseñadores...



MÓDULO 2

# ESPACIO PÚBLICO E INTERVENCIONES URBANAS

Mirar de otro modo, reflexionar, tocar, sentir, intervenir, formar parte, querer, construir, transformar, hacer nuestro el entorno escolar, identificarnos con el espacio público de la ciudad.

## ¿Qué hacemos en el módulo Espacio Público e Intervenciones Urbanas?

- Desarrollar un espíritu de reflexión constructiva que tenga como objetivo poner en valor y visualizar el entorno escolar.
- Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio, que sea un espacio público para todos, que colabore con otros servicios existentes en el entorno (bibliotecas, mercados, centros de salud y de mayores, huertos comunitarios...), un modelo de centro educativo activo y participativo donde se fomente las relaciones intergeneracionales.
- Realizar recorridos experienciales que fomenten una mirada reflexiva sobre el entorno.
- Seleccionar elementos y espacios susceptibles de mejora (de carácter efímero o permanente) tanto del centro educativo como de los espacios cercanos al mismo.
- Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos. Un centro educativo que participa en la construcción del patio y del entorno próximo, para mejorar tanto la estética como la función de uso.
- Fomentar construcción conjunta y participativa (niños, profesores, AMPA, vecinos...) en cada una de las intervenciones artísticas y utilizando material reutilizado y reciclado.

[www.educarmadridsostenible.es/espacio-p](http://www.educarmadridsostenible.es/espacio-p)



El artista debe ser el polo activo de la conciencia universal.

Nicolás Schöffer



Somos más padres del futuro que hijos del pasado.

Miguel de Unamuno



Campaña clima.

**MÓDULO 3**

**EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CAMBIO CLIMÁTICO**

- ¿Qué tipos de energía nos vinculan con la vida? ¿y cómo?
- ¿Qué podemos hacer para utilizar mejor la energía?
- ¿Qué consecuencias positivas obtendremos para el medio ambiente?
- ¿Para la economía? ¿y para la sociedad?
- ¿Me gusta ser eficiente?

**¿Qué hacemos en el módulo Eficiencia Energética y Cambio Climático?**

- Incorporar el concepto energía al "Ciclo de vida de los materiales".
- Informar sobre las energías renovables y el ahorro y eficiencia energética.
- Sensibilizar sobre las consecuencias que nuestros hábitos de vida tienen en el cambio climático.
- Realizar diagnósticos, análisis, observaciones e investigaciones a fin de conocer cómo se utiliza la energía en el aula y en el centro educativo.
- Elaborar planes de acción en materia de energía y recursos naturales a nivel de aula y de centro, según las necesidades.
- Aprender actitudes y comportamientos para el consumo eficiente y eficaz de la energía.
- Proponer actividades didácticas que integren en el currículo escolar el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, la nueva cultura de la eficiencia y su vinculación con el cambio climático.

**PROYECTOS EURONET 50-50**

El Ayuntamiento de Madrid ha puesto en marcha la metodología 50/50 sobre Eficiencia Energética y Cambio Climático, dirigida a los centros públicos de infantil y primaria.

La metodología 50/50 involucra de forma activa a los usuarios de los edificios públicos (centros educativos, centros culturales, centros de mayores...) en las acciones de eficiencia energética.

La comunidad educativa participa en las acciones de eficiencia energética del centro escolar, y el ahorro económico conseguido en la factura energética se comparte por igual entre el centro educativo y el Ayuntamiento -que es quien paga la factura- de la siguiente manera:

- El 50% del ahorro económico se aporta al centro educativo para que éste lo utilice en lo que desee, siempre que tenga carácter pedagógico.
- El otro 50% del ahorro económico conseguido, será destinado por el Ayuntamiento a la ejecución de algunas de las acciones correctoras detectadas por el Comité Ambiental.



Separación de residuos.

## ¿Qué hacemos en el módulo Consumo y Recursos Naturales?

- Comprender la relación entre medio ambiente, economía y sociedad y el consumo de recursos naturales, productos y servicios.
- Conocer nuestro consumo de materia y energía y el tipo y cantidad de residuos que generamos.
- Interiorizar actitudes y comportamientos para un consumo racional.
- Identificar los servicios y productos más sostenibles.
- Disponer de un sencillo sistema para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.
- Analizar y observar la producción de residuos en el centro educativo.
- Elaborar planes de acción para el centro educativo que impliquen a toda la comunidad educativa, en el marco de la estrategia europea para la gestión de los residuos: reducir, reutilizar y reciclar.
- Proponer actividades didácticas que integren en el currículo escolar la estrategia europea para la gestión de los residuos y las pautas para un consumo responsable de recursos y productos.

### MÓDULO 4

# CONSUMO Y RECURSOS NATURALES

¿Qué es un consumo racional y responsable? ¿Qué productos son sostenibles? ¿Qué es el comercio Justo? ¿Qué es la huella ecológica?

El planeta ofrece todo lo que el hombre necesita, pero no todo lo que el hombre codicia.

Mahatma Gandhi



La decadencia comienza cuando el hombre se olvida de la Naturaleza.

Leonardo Da Vinci



Trabajos de investigación



## ¿Qué hacemos en el módulo Naturaleza y Biodiversidad?

- Conocer la biodiversidad de la ciudad de Madrid y las interrelaciones que vinculan los seres vivos y su entorno.
- Reconocer al ser humano como otro ser vivo más del ecosistema, conectado de forma íntima a los procesos económicos, sociales y naturales.
- Promover actitudes y comportamientos para la conservación de la biodiversidad en el ámbito escolar.
- Identificar las especies de fauna y flora propias de la ciudad de Madrid, a través de guías, rastros, claves, hábitats y nichos ecológicos.
- Reflexionar sobre lo que consideramos que necesita nuestro centro educativo para que sea más verde y esté más vivo.
- Elaborar propuestas de acción en materia de recursos naturales, respecto del colegio y de la ciudad.
- Proponer actividades didácticas que integren en el currículo escolar la naturaleza y biodiversidad local y global.
- Crear contextos y espacios naturales de fauna y flora: viveros para la producción de plantas ornamentales, pequeñas zonas húmedas, microespacios para sencillas observaciones sobre ecosistemas acuáticos, comederos, cajas nidos, etc..previa evaluación de las necesidades y requerimientos técnicos.
- Aprovechar las sensaciones y recursos que ofrece la naturaleza urbana para realizar actividades e intervenciones educativas y artísticas.
- Comprender la relación entre naturaleza y salud.
- Comprender la relación entre arte y naturaleza.
- Aprender a gestionar el agua, la energía y el paisaje en los espacios naturales.

### MÓDULO 5

# NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD

La Naturaleza también vive en la ciudad. La garantía de nuestro futuro es el respeto por la conservación de las distintas formas de vida y del patrimonio natural y social de nuestros ecosistemas. Conocerlos es el primer paso para respetarlos y contribuir a crear espacios naturales atractivos en nuestra ciudad, un entorno más amable para las personas, en definitiva, un 'Madrid Más Natural'.



## OFERTA EDUCATIVA

# RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

FICHA DE INSCRIPCIÓN VERDE

SOLO CENTROS DE NUEVA INCORPORACIÓN

¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariquitas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos.

Montse Escutia

## ¿Qué hacemos en la Red de Huertos escolares sostenibles?

- Revitalizar los huertos escolares sostenibles.
- Dotar de medios materiales para la instalación y mejora de los huertos y el buen desarrollo de los procesos de cultivo.
- Apoyar en las labores básicas del huerto que suponen mayor dificultad.
- Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, donde el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo.
- Fomentar la participación de todos los centros interesados en huertos escolares sostenibles, mediante una herramienta en línea que recoja información útil para la gestión autónoma del huerto escolar.
- Instalar el huerto: desbroce, nivelación, rastrillado, instalación de riego automático, suministro de semillas ecológicas, mesa de trabajo y vallado -si fuera necesario-.
- Realizar cursos y jornadas de formación presencial.
- Aprender a preparar el terreno y a manejar las herramientas.
- Aprender sobre semillas y plantones y sobre la red de riego.
- Dinamizar el blog de la Red de Huertos.
- Asesorar en horticultura ecológica.

### REQUISITOS ESPECÍFICOS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL HUERTO:

- Orientación con horas de sol suficientes.
- Acometida de agua para riego.
- Disponer del espacio adecuado.

La primera ley de la ecología es que todo está relacionado con todo lo demás.

Barry Commoner

<https://diario.madrid.es/huertosescolares>



## OFERTA EDUCATIVA

# CENTROS DOCENTES EN RED

Los centros que finalizan alguno de los módulos del programa tienen la opción de continuar desarrollando proyectos de educación para el desarrollo sostenible trabajando en alguna de las Redes. Estos centros no precisan inscripción para participar, en las redes se construye conocimiento a través del intercambio de experiencias, el trabajo en equipo y el liderazgo distribuido.

## VENTAJAS DEL TRABAJO EN RED

- Tener una visión múltiple, diferente, para diseñar proyectos educativos y curriculares.
- Conocer las necesidades del contexto social, cultural, económico, ambiental... del alumnado.
- Proyectar la acción educativa hacia el entorno, ampliando la estrategia metodológica del profesorado, considerando el espacio próximo como recurso didáctico y objeto de conocimiento.
- Intercambiar información, conocimientos; multiplicar los recursos; utilizar las TIC.
- Enriquecer nuestro trabajo dotándolo de un capital de relaciones sociales con el que compartir motivaciones y estrategias.

ACCIONES FORMATIVAS: ENCUENTROS, FOROS, CURSOS, TALLERES Y JORNADAS.

ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DIVULGATIVOS.



# REDES DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

## RED DE CENTROS ESCOLARES SOSTENIBLES

Esta Red la conforman los colegios que desarrollan durante dos años alguno de los módulos temáticos ofrecidos en el programa.

## RED STARS

Esta Red está constituida por los centros docentes que desarrollan el módulo sobre Movilidad y son acreditados mediante el sistema europeo de indicadores de movilidad sostenible en las escuelas.

## RED 50+50 SOBRE EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Esta Red la configuran los centros educativos públicos de infantil y primaria que desarrollan el módulo "Eficiencia Energética y cambio climático" (EE y CC), cuyo consumo de energía está monitorizado.

## RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

Esta Red la forman los centros docentes que disponen de un huerto creado y mantenido por el Ayuntamiento de Madrid.



## RED ESPAÑOLA DE CIUDADES POR EL CLIMA

Esta Red está formada por los Gobiernos Locales que están integrando en sus políticas la mitigación y adaptación al cambio climático. La Red surge por la necesidad detectada entre los ayuntamientos de coordinarse en la lucha contra el cambio climático.

## ESenRED

Es la red Estatal de redes de Escuelas hacia la sostenibilidad, que en la actualidad cuenta con 3.600 escuelas. El Ayuntamiento de Madrid participa en esta Red, siguiendo sus propuestas y orientaciones, a través de los 114 centros escolares que participan en Educar hoy por un Madrid más Sostenible.

## GAP UNESCO

Es el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO. El Ayuntamiento de Madrid participa en esta Red, siguiendo sus propuestas y orientaciones.

## ETWINNING

Es la comunidad de centros escolares de Europa. Ofrece una plataforma a los equipos educativos de los centros de alguno de los países europeos participantes.



## ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA TODOS LOS PROYECTOS DE **EDUCACIÓN** PARA LA SOSTENIBILIDAD



### RECURSOS

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades formativas para docentes: cursos y talleres relacionados con las temáticas ambientales.

Actividades de educación ambiental para el alumnado (talleres, itinerarios,...).

Propuestas de acciones de Red: encuentros y celebraciones con motivo de la Semana de la Movilidad, Navidades SOSTenibles, Día Mundial de la Energía, Día del Árbol, Día Mundial del Medio Ambiente...

Asesoramiento técnico presencial, telefónico y *on line*.

Equipo técnico y expertos en educación y gestión ambiental.

Materiales didácticos y divulgativos específicos, con múltiples formatos de presentación (papel, digital y *kit* por módulos).

Espacios de encuentro e intercambio de experiencias reales y virtuales:

[www.groups.etwinning.net/7620](http://www.groups.etwinning.net/7620)

<https://esenred.blogspot.com.es>

<https://redciudadesporelclima.es>

[www.redciudadesclima.es](http://www.redciudadesclima.es)

<https://diario.madrid.es/huertos-escolares>

# ¿CÓMO PARTICIPAR?

Los centros interesados pueden enviar sus solicitudes entre el 1 y 29 de junio de 2019.

### FICHA 1 (AZUL):

Los centros docentes de nueva incorporación deberán rellenar la **FICHA DE INSCRIPCIÓN 1**, eligiendo los módulos seleccionados por orden de preferencia.

### Ficha 2 (verde):

Los centros docentes que solicitan un huerto escolar de nueva creación deberán rellenar la **FICHA DE INSCRIPCIÓN 2: RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES**.

En septiembre, el Departamento de Educación Ambiental enviará a cada centro escolar un escrito con la resolución de su solicitud.

No requieren inscripción los centros escolares que pertenecen a la Red de Huertos escolares sostenibles.

### CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se priorizan por este orden: centros públicos, concertados y privados

Se tendrán en cuenta: la motivación expuesta en la solicitud; los fines, objetivos y viabilidad del proyecto en el centro educativo; el número de miembros de la comunidad educativa que participarán en el proyecto; los recursos que aporta el centro y los compromisos que asume.

SE REQUIERE  
AUTORIZACIÓN O APROBACIÓN  
DEL CONSEJO ESCOLAR  
DEL CENTRO

Plazo del 1 al 29 de junio de 2019. Rellenar por ambas caras y enviar:

## DATOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	
HORARIO LECTIVO:	
DIRECCIÓN DEL CENTRO:	
DISTRITO MUNICIPAL:	CÓDIGO POSTAL:
TELÉFONO:	EMAIL:
PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:	
TELÉFONO:	
MAIL:	
TIPO DE CENTRO: PÚBLICO <input type="checkbox"/> CONCERTADO <input type="checkbox"/> PRIVADO <input type="checkbox"/>	

# FICHA DE INSCRIPCIÓN 1

MÓDULOS PARA CENTROS DOCENTES DE NUEVA INCORPORACIÓN

INSCRIPCIÓN ON-LINE: [www.madrid.es/educarhoy](http://www.madrid.es/educarhoy)

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID  
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

## PROYECTO SELECCIONADO

Señalar el/los proyecto/s en que se desea participar, poniendo en la casilla correspondiente el orden de preferencia y rellenando las demás casillas con los datos solicitados.

### MÓDULOS

	ORDEN DE PREFERENCIA	TOTAL Nº AULAS DEL CENTRO	Nº DE AULAS POR CURSO	TOTAL Nº ALUMNOS DEL CENTRO	CURSOS INTERESADOS
Movilidad					
Espacio público e intervenciones urbanas					
Eficiencia energética y cambio climático					
Naturaleza y biodiversidad					
Consumo y recursos naturales					

## MEMORIA DEL PROYECTO

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

- 1 Antecedentes: ¿Por qué se elige el proyecto (módulo/Red)? ¿Qué actuaciones y proyectos similares ha desarrollado el centro?
- 2 Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto
- 3 ¿Por qué es viable el desarrollo del proyecto en el centro?
- 4 ¿Qué miembros del centro o de la comunidad educativa participarán?
- 5 ¿Qué recursos se prevé utilizar para el desarrollo del proyecto?

## COMPROMISOS

- Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto.
- Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar.
- Permanecer dos años consecutivos en el proyecto.

Fecha  
Nombre y firma del/los responsable/s del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro



Plazo del 1 al 29 de junio de 2019. Rellenar por ambas caras y enviar:

## DATOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	
HORARIO LECTIVO:	
DIRECCIÓN DEL CENTRO:	
DISTRITO MUNICIPAL:	CÓDIGO POSTAL:
TELÉFONO:	EMAIL:
PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:	
TELÉFONO:	
MAIL:	
TIPO DE CENTRO: PÚBLICO <input type="checkbox"/> CONCERTADO <input type="checkbox"/> PRIVADO <input type="checkbox"/>	

# FICHA DE INSCRIPCIÓN 2

PARA LA RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

INSCRIPCIÓN ON-LINE: [www.madrid.es/educarhoy](http://www.madrid.es/educarhoy)

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID  
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

## PARA LA RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

### MEMORIA DEL PROYECTO

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

¿Qué fines y objetivos educativos se quieren alcanzar con el huerto escolar sostenible?

¿Qué miembros de la comunidad educativa participarán?

Profesorado

Alumnado

Padres, madres...

Indique en qué documentos organizativos del Centro se menciona el huerto escolar:

En el proyecto educativo de centro

En la programación general anual

En los proyectos curriculares

En el reglamento de régimen interior

### COMPROMISOS

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto de HUERTO ESCOLAR SOSTENIBLE.

Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar.

Fecha  
Nombre y firma del/los responsable/s  
del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro



**CARTA DE SERVICIOS DE  
ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN  
Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL  
PARA CENTROS EDUCATIVOS**

[madrid.es/medioambiente](http://madrid.es/medioambiente)

Antes de imprimir este documento piense bien si es necesario hacerlo;  
imprimir preferentemente en papel reciclado 100%, a dos caras.

Depósito legal:

Diseño: tirilineastudiocreativo@gmail.com