

**CURSO
2017
2018**

EDUCAR HOY POR
UN MADRID MÁS SOSTENIBLE



**PROYECTOS DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA CENTROS EDUCATIVOS**



“What is the city but the people?”
William Shakespeare

En la portada (derecha):
Intervención participativa de toda la Comunidad
educativa en la realización de un mural en E.I. El Alba

EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE



Educar hoy por un Madrid más sostenible. Presentación 7

Proyectos de educación para la sostenibilidad del Ayuntamiento de Madrid 8

- Criterios esenciales
- Finalidad
- Desarrollo sostenible
- Objetivos
- Dimensiones educativas
- Destinatarios

Oferta educativa

a) Centros educativos de nueva incorporación 10

- Módulos temáticos
- Metodología
- Acreditación Centro escolar sostenible

Módulo 1. Movilidad 14

Módulo 2. Espacio Público e intervenciones urbanas 18

Módulo 3. Eficiencia energética y cambio climático 20

Módulo 4. Consumo y recursos naturales 22

Módulo 5. Naturaleza y biodiversidad 24

Red de huertos escolares sostenibles 26

- Objetivos
- Metodología y recursos
- Requisitos para su implantación

Oferta educativa

b) Centros docentes que trabajan en Red 30

- Ventajas del trabajo en Red
- Redes de educación para la sostenibilidad

Actividades complementarias 34

Recursos 34

Inscripción

Cómo participar y criterios de selección 36

Ficha de inscripción I. Centros de nueva incorporación 37

Ficha de inscripción II. Red de huertos escolares sostenibles 39



EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE

El Programa de Acción Mundial para la Educación sostenible (GAP.Unesco) tiene como meta general “integrar el desarrollo sostenible en la educación” e “integrar la educación en el desarrollo sostenible”, de manera que las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al Desarrollo Sostenible. Con este horizonte, el Ayuntamiento de Madrid ofrece a los centros educativos de la ciudad proyectos e iniciativas ambientales, entornos de aprendizaje y formación, espacios para la investigación y reflexión donde el alumnado y toda la comunidad educativa participe y contribuya a mejorar el medio ambiente escolar y local.

PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

CRITERIOS ESENCIALES

Compartir la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente de la ciudad y del planeta.

Conocer las necesidades del centro docente y de su entorno.

Actuar, promoviendo una manera de mirar y sentir el medio ambiente.

DESARROLLO SOSTENIBLE

Dimensión Ecológica

Dimensión Económica

Dimensión Social

FINALIDAD

Hacer más sostenibles los centros docentes de Madrid.

OBJETIVOS

Promover un modelo de ciudad y sociedad más culta, justa, solidaria, equitativa y natural.

Fomentar en los centros docentes un proceso de reflexión y acción orientado al desarrollo de rasgos de identidad ambiental y social sostenibles.

Lograr una educación para el desarrollo sostenible vinculada a la gestión del centro docente y al despliegue curricular.

Adquirir competencias de pensamiento holístico, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre el uso y gestión de los recursos del centro y del entorno urbano y natural.

Analizar la realidad socio-ambiental, local y mundial.

Fomentar la participación, interrelacionar los trabajos y cooperar en la Red.

DIMENSIONES EDUCATIVAS

Gestión sostenible del centro.

Integración curricular.

Participación.

Implicación con la ciudad y el medio natural.

Trabajo en Red.

DESTINATARIOS

Centros docentes de infantil, primaria, secundaria; escuelas infantiles; centros de FP, bachillerato y de educación especial.



Reutilización de pizarras para hacer mesas de ping-pong

OFERTA EDUCATIVA

CENTROS DE NUEVA INCORPORACIÓN

FICHA DE INSCRIPCIÓN AZUL

DESARROLLO DE UN MÓDULO

Partiendo de su identidad y estilo educativo y de las características de su entorno, los centros docentes de nueva incorporación desarrollan un proyecto de educación sostenible durante dos años. El proyecto se concibe como “Proyecto de centro”, requiriéndose un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto.

PROYECTOS ESTRUCTURADOS EN MÓDULOS TEMÁTICOS PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS



METODOLOGÍA

- Presentación del proyecto en el centro docente.
- Análisis de necesidades, demandas y expectativas.
- Diseño de un plan de sensibilización, motivación y comunicación.
- Creación de un comité ambiental.
- Elaboración de un Plan de Acción.
- Evaluación de procesos y conclusiones.

ACREDITACIÓN

CENTRO AMBIENTAL SOSTENIBLE

La acreditación Centro Ambientalmente Sostenible es el reconocimiento que el Ayuntamiento de Madrid otorga a los centros docentes que participan en el programa EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE, y desarrollan proyectos de educación ambiental que mejoran el entorno escolar y contribuyen a hacer de Madrid una **ciudad con calidad de vida**.

La acreditación se realiza mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa, que consta de cinco dimensiones educativas -gestión sostenible del centro, integración curricular, participación, implicación con la ciudad y trabajo en Red- y establece tres niveles de calidad, de mayor a menor nivel de sostenibilidad: trébol verde, trébol azul y trébol amarillo. En la actualidad se han acreditado 60 centros educativos.



NIVEL ALTO



NIVEL MEDIO



NIVEL BÁSICO

ACREDITACIÓN

SUSTAINABLE TRAVEL ACCREDITATION AND RECOGNITION FOR SCHOOLS

El MÓDULO MOVILIDAD emplea la metodología STARS, fruto del desarrollo del PROYECTO DE MOVILIDAD SOSTENIBLE desarrollado en 9 ciudades europeas entre marzo de 2013 y marzo de 2016. Actualmente se ha implantado en 20 municipios españoles a través de la RED STARS ESPAÑA. Hasta la fecha se han acreditado 34 centros.





Este módulo promueve la movilidad sostenible a través del proyecto STARS.

QUEREMOS CONSEGUIR

- Aumentar los desplazamientos activos: en bici y a pie.
- Fomentar la autonomía en la infancia y los estilos de vida saludables.
- Promover el compromiso de los jóvenes con el espacio público.
- Lograr que los más jóvenes sean agentes activos del cambio de cultura de la movilidad en la ciudad.

HABLAREMOS DE:

- Movilidad sostenible.
- Beneficios cognitivos y sobre la salud en los desplazamientos activos.
- La movilidad como escuela de ciudadanía .
- La autonomía como condición de maduración psicológica.

TRABAJAREMOS ASÍ

- Realizando entrenamientos ciclistas con la policía municipal.
- Haciendo campañas que fomenten los viajes activos.
- Integrando la movilidad en el currículo escolar.
- Fortaleciendo las relaciones en el barrio.



MÓDULO 1

MOVILIDAD

¿Influyen nuestros hábitos de desplazamiento en el medio ambiente?
¿Por qué un proyecto para que el alumnado vaya a clase en bici y a pie?



PROYECTO EUROPEO [STARS]

¿Qué es STARS?

(Son las siglas de Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools)

Es una acreditación que reconoce a los centros docentes que incorporan la movilidad sostenible a su identidad y estilo educativo.

¿Por qué un programa para que los niños y adolescentes vayan en bici o a pie al centro de estudios?

Madrid se beneficia en muchos aspectos:

- Aire limpio
- Menos ruido
- Aumento de niños en las calles, y, como consecuencia, aumento de la seguridad y la amabilidad de la ciudad.

Los alumnos se benefician en muchos aspectos:

- Desarrollo cognitivo-motriz. Los estudios demuestran que el alumno que llega al colegio haciendo ejercicio aumenta su rendimiento escolar.
- Prevención de enfermedades. El ejercicio físico es el mayor factor de protección de muchas patologías.
- Escuela de ciudadanía. Los desplazamientos autónomos se prestan a interactuar más con sus iguales. Ampliar el juego no reglado aporta experiencias al grupo y aumenta la capacidad de observación crítica del entorno.





Sesiones de aprendizaje y toma de decisiones.



Taller de creación de espacios lúdicos, mediante la reutilización de residuos.



MÓDULO 2

ESPACIO PÚBLICO E INTERVENCIONES URBANAS

Mirar de otro modo, reflexionar, tocar, sentir, intervenir, formar parte, querer, construir, transformar, hacer nuestro... el entorno escolar.

QUEREMOS CONSEGUIR

- Desarrollar un espíritu de reflexión constructiva que tenga como objetivo poner en valor y visualizar el entorno escolar.
- Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos tanto de manera individual como colectiva.
- Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio del que forma parte, que invite a su conocimiento mediante colaboraciones con otros servicios existentes (Bibliotecas, Mercados, Centros de Salud y de Mayores, huertos comunitarios...)

TRABAJAREMOS ASÍ

Realizando recorridos experienciales que fomentan una mirada reflexiva sobre el entorno, tanto de forma individual como colectiva; un recorrido de ida y vuelta.

Aportando el acompañamiento de expertos con metodologías que sumen en el proceso participativo tanto a nivel de toma de decisiones como a nivel constructivo.

Seleccionando y evaluando elementos y espacios susceptibles de una mejora (de carácter efímero o permanente) tanto del centro educativo como de los espacios cercanos al mismo.

Estableciendo lazos y puentes con otros servicios del barrio mediante visitas y colaboraciones de carácter artístico.

Fomentando la construcción conjunta y participativa (niños, profesores, AMPA, vecinos...) en cada una de las intervenciones artísticas y utilizando material reutilizado y reciclado.

HABLAREMOS DE:

El centro educativo y su entorno como espacio público para todos.

El centro educativo en tanto espacio que fomenta las relaciones intergeneracionales.

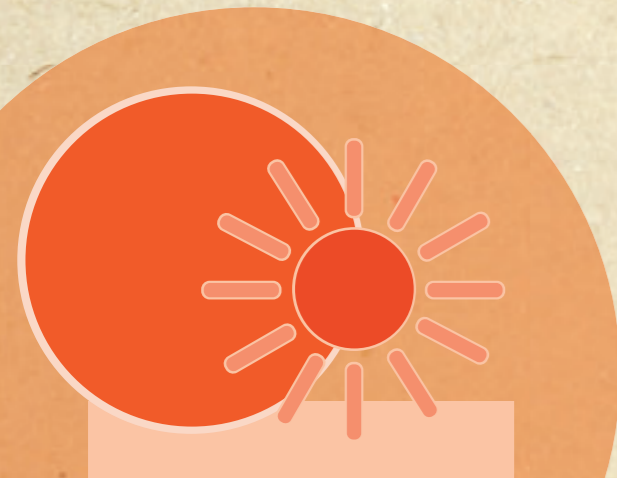
El centro educativo activo y participativo, abierto al barrio mediante el intercambio de medios y experiencias.

El centro educativo que participa en la construcción del patio y del entorno próximo y de su mejora estética.

www.educarmadridsostenible.es/espacio-p



Reuniones y análisis para establecer planes de acción.



MÓDULO 3

EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CAMBIO CLIMÁTICO

¿Cómo atenuar y evitar los cientos de toneladas de gases contaminantes que se emiten a la atmósfera? ¿Qué consecuencias positivas para el medio ambiente obtendríamos? ¿Podríamos hacer algo para utilizar menos energía? ¿Qué tipos de energía nos vinculan con la vida y cómo?

QUEREMOS CONSEGUIR

- Sensibilizar sobre las consecuencias que nuestros hábitos de vida tienen en el cambio climático.
- Aprender actitudes y comportamientos para el consumo eficiente y eficaz de la energía en la comunidad educativa.
- Identificar las buenas prácticas de consumo energético en los centros educativos.

HABLAREMOS DE:

- Energía y cambio climático.
- Energías renovables.
- Ahorro y eficiencia energética.
- Buenas prácticas en el uso de la energía.

TRABAJAREMOS ASÍ

- Realizando diagnósticos, análisis, observaciones, investigación-acción, a fin de conocer cómo se utiliza la energía en el aula o el centro educativo.
- Elaborando planes de acción en materia de energía y recursos naturales a nivel de aula y de centro, según las necesidades.
- Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, la nueva cultura de la eficiencia y su vinculación con el cambio climático.

PROYECTOS EURONET 50-50

El Ayuntamiento de Madrid ha puesto en marcha la metodología 50/50 sobre Eficiencia Energética y Cambio Climático, dirigida a los centros públicos de infantil y primaria.

La metodología 50/50 involucra de forma activa a los usuarios de los edificios públicos (centros educativos, centros culturales, centros de mayores...) en las acciones de eficiencia energética.

La comunidad educativa participa en las acciones de eficiencia energética del centro escolar, y el ahorro conseguido en la factura energética se comparte por igual entre el centro educativo y el Ayuntamiento.

www.euronet50-50max.eu/es/



Reutilización de materiales para construir juguetes.



MÓDULO 4

CONSUMO Y RECURSOS NATURALES

La elección contra el modelo de recambio y a favor del mantenimiento es, ante todo, una elección exquisitamente cultural. En la actual situación ecológica deviene, sin embargo, un imperativo existencial. (...) La instancia ética se transforma así en una estética. (...) Es, en efecto, una estética de la duración. Nuestra época no puede concederse otra.

Magnano Lampugnani, Vittorio, *Modernità e durata*.

QUEREMOS CONSEGUIR

- Comprender la relación entre medio ambiente, economía y sociedad y el consumo de recursos naturales, productos y servicios.
- Conocer nuestro consumo de materia y energía y el tipo y cantidad de residuos que generamos.
- Interiorizar actitudes y comportamientos para un consumo racional.
- Identificar los servicios y productos más sostenibles.
- Disponer de un sencillo sistema para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

TRABAJAREMOS ASÍ

Analizando y observando la producción de residuos en aulas y otros espacios del centro educativo.

Reflexionando sobre las consecuencias del comportamiento de la comunidad educativa en materia de consumo, con objeto de orientarlo hacia alternativas responsables desde el punto de vista ecológico, económico y social.

Elaborando planes de acción para el centro que impliquen a toda la comunidad educativa, en el marco de la estrategia europea para la gestión de los residuos: reducir, reutilizar y reciclar.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la estrategia europea para la gestión de los residuos y las pautas para un consumo responsable de recursos y productos.

HABLAREMOS DE:

- Consumo responsable de recursos, productos y servicios.
- Comercio Justo.
- Reducir, reutilizar y reciclar los residuos.
- Impactos en el paisaje urbano.



MÓDULO 5

NATURALEZA Y BIODIVERSIDAD

La Naturaleza también vive en la ciudad. La garantía de nuestro futuro es el respeto por la conservación de las distintas formas de vida y del patrimonio natural y social de nuestros ecosistemas. Conocerlos es el primer paso para respetarlos y contribuir a crear espacios naturales atractivos en nuestra ciudad y un entorno más amable para las personas, en definitiva, un 'Madrid Más Natural'.

QUEREMOS CONSEGUIR

- Conocer la biodiversidad de la ciudad de Madrid, los ecosistemas que las sustentan y las interrelaciones que vinculan los seres vivos y su entorno.
- Reconocer al ser humano como otro ser vivo más del ecosistema, conectado de forma íntima a los procesos económicos, sociales y naturales.
- Promover actitudes y comportamientos para la conservación de la biodiversidad en el ámbito escolar.
- Aprovechar las sensaciones y recursos que ofrece la naturaleza urbana para realizar actividades e intervenciones educativas y artísticas.

TRABAJAREMOS ASÍ

- Identificando las especies de fauna y flora propias de la ciudad de Madrid, a través de guías, rastros, claves, hábitats y nichos ecológicos.
- Reflexionando sobre lo que consideramos que necesita nuestro centro educativo para que sea más verde y esté más vivo.
- Elaborando propuestas de acción en materia de recursos naturales, respecto del centro y de la ciudad.
- Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la naturaleza y biodiversidad local y global.
- Creando contextos y espacios naturales de fauna y flora: viveros para la producción de plantas ornamentales; pequeñas zonas húmedas; microespacios para sencillas observaciones sobre ecosistemas acuáticos; comederos, cajas nidos... previa evaluación de las necesidades y requerimientos técnicos.

HABLAREMOS DE:

- El centro educativo como ecosistema.
- Naturaleza y salud.
- Uso y gestión del agua, la energía y el paisaje en los espacios naturales.
- Influencia de nuestras acciones sobre el medio ambiente.
- Arte y naturaleza.



OFERTA EDUCATIVA

RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

FICHA DE INSCRIPCIÓN VERDE

SOLO CENTROS DE NUEVA INCORPORACIÓN

¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariquitas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos.

Montse Escutia

OBJETIVOS

- Revitalizar los huertos escolares sostenibles.
- Dotar de medios materiales para la instalación y mejora de los huertos y el buen desarrollo de los procesos de cultivo.
- Apoyar en las labores básicas del huerto que suponen mayor dificultad.
- Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, en el que el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo.
- Fomentar la participación de todos los centros interesados en huertos escolares sostenibles, mediante una herramienta en línea que recoja información útil para la gestión autónoma del huerto escolar.



APRENDEREMOS:

- Cuidados generales del huerto.
- Manejo básico de herramientas.
- Preparación del terreno.
- Plantaciones. Semillas y plantones.
- Semilleros.
- Red de riego.

METODOLOGÍA:

- Dinamizando un sitio web para impulsar intercambio de información, de experiencias y de participación virtual.
- Durante el curso escolar se ofrecerá apoyo logístico, asesoramiento técnico y labores básicas de mantenimiento del huerto.

RECURSOS:

- Asesoramiento técnico especializado en horticultura ecológica.
- Equipo de jardineros para apoyo a las labores de mantenimiento.
- Cursos/jornadas de formación presenciales.
- Recursos de apoyo en formato digital.
- Suministro e instalación de los elementos del huerto.
- Cerramiento y delimitación con vallado de madera.
- Desbroce, nivelación y rastrillado del terreno.
- Extensión de tierras vegetales y/o mantillos.
- Instalación de riego automático por goteo.
- Suministro de plantones de invierno y de primavera.
- Suministro de semillas ecológicas.
- Mesa de trabajo tipo picnic.



REQUISITOS ESPECÍFICOS PARA LA IMPLANTACIÓN DEL HUERTO:

- Orientación con horas de sol suficientes.
- Acometida de agua para riego.
- Disponer del espacio adecuado.



OFERTA EDUCATIVA

CENTROS DOCENTES EN RED

Los centros escolares que finalizan alguno de los módulos del programa y logran una o más acreditaciones ambientales, tienen la opción de continuar desarrollando proyectos de educación sostenible, trabajando en alguna de las Redes. Estos centros no precisan de inscripción para participar en las Redes.

Trabajamos en Red, diseñando y organizando espacios para el aprendizaje dialógico, la interacción y el intercambio de experiencias y construcción de conocimientos, el trabajo en equipo y el liderazgo distribuido.

VENTAJAS DEL TRABAJO EN RED

- Tener una visión múltiple, diferente, para diseñar proyectos educativos y curriculares.
- Conocer las necesidades del contexto social, cultural, económico, ambiental... del alumnado.
- Proyectar la acción educativa hacia el entorno, ampliando la estrategia metodológica del profesorado, considerando el espacio próximo como recurso didáctico y objeto de conocimiento.
- Intercambiar información, conocimientos; multiplicar los recursos; utilizar las TICs.
- Enriquecer nuestro trabajo, dotándolo de un capital de relaciones sociales con el que compartir motivaciones y estrategias.

ACCIONES FORMATIVAS: ENCUENTROS, FOROS, CURSOS, TALLERES Y JORNADAS.

ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y DIVULGATIVOS.



REDES DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

RED DE CENTROS ESCOLARES SOSTENIBLES

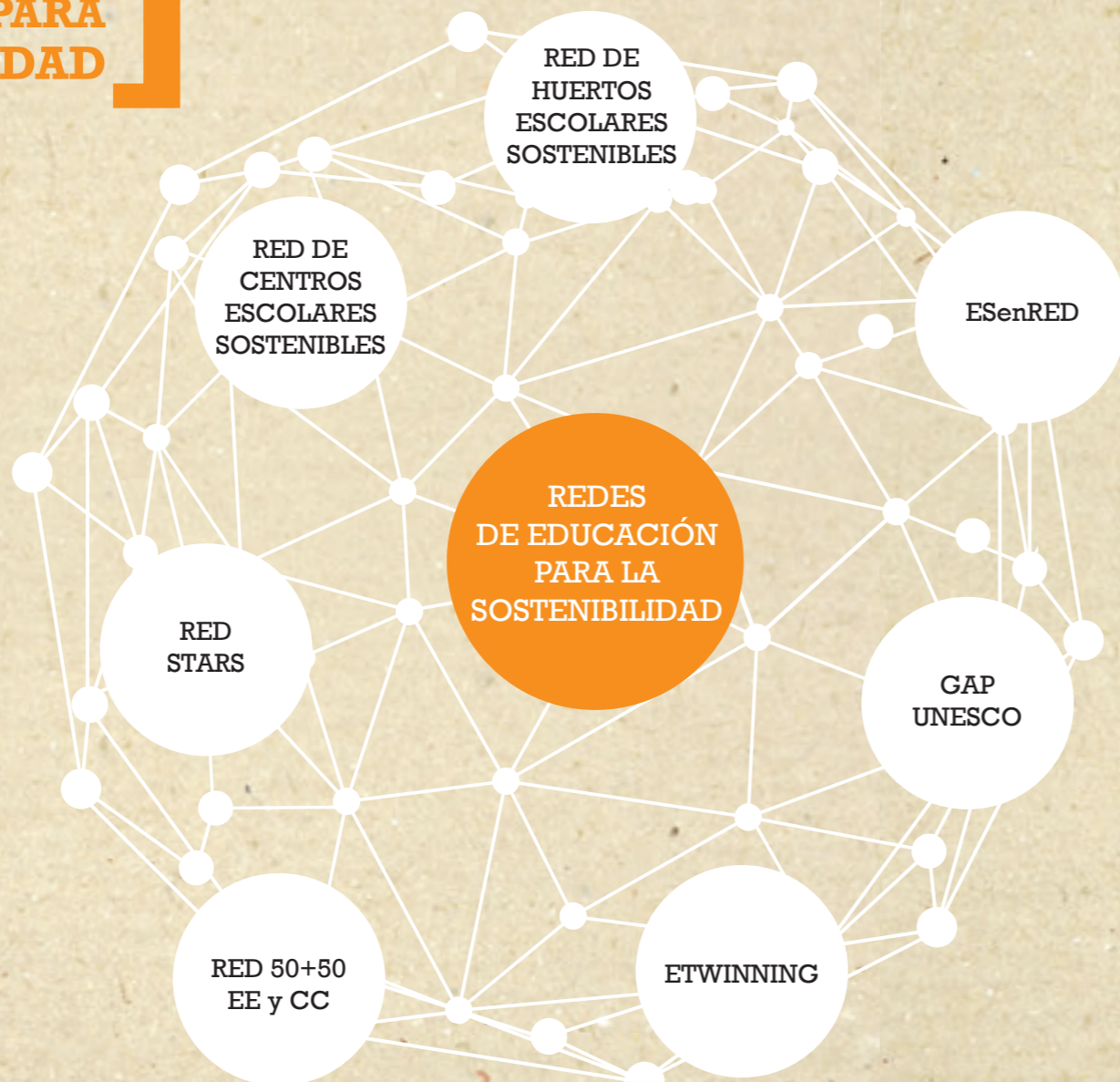
Esta Red la conforman cualquier tipo de centro docente que desarrolla durante 2 años alguno de los módulos temáticos ofrecidos en el programa y es acreditado mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad de Educar hoy por un Madrid más sostenible.

RED STARS

Esta Red está constituida por los centros docentes que desarrollan el módulo sobre Movilidad y son acreditados mediante el sistema europeo de indicadores de movilidad sostenible en las escuelas.

RED 50+50 SOBRE EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Esta Red la configuran los centros públicos de infantil y primaria que desarrollan el módulo "Eficiencia energética y cambio climático".



RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

Esta Red la forman los centros docentes que disponen de un huerto creado y mantenido por el Ayuntamiento de Madrid. Para disponer de un huerto escolar del Ayuntamiento es necesario rellenar la ficha de inscripción "Red de huertos escolares sostenibles".

ESenRED

Es la red Estatal de redes de Escuelas hacia la sostenibilidad, que en la actualidad cuenta con 3.600 escuelas. El Ayuntamiento de Madrid participa en esta Red, siguiendo sus propuestas y orientaciones, a través de los 104 centros escolares que participan en Educar hoy por un Madrid más Sostenible.

GAP UNESCO

Es el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO. El Ayuntamiento de Madrid participa en esta Red, siguiendo sus propuestas y orientaciones.

ETWINNING

Es la comunidad de centros escolares de Europa. Ofrece una plataforma a los equipos educativos de los centros de alguno de los países europeos participantes.



ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA TODOS LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

RECURSOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades formativas para docentes: cursos y talleres relacionados con las temáticas ambientales.

Actividades de educación ambiental para el alumnado (talleres, itinerarios,...).

Propuestas de acciones de RED: encuentros y celebraciones de Días en torno a fechas señaladas: Semana de la Movilidad, Navidades SOSTenibles, Día del Medio Ambiente...

Participación en espacios de intercambio de experiencias y conocimientos de ámbito local o estatal (CONAMA, Simposio ESenRED, CONFINT ...).

Asesoramiento técnico presencial, telefónico y online.

Equipo técnico y expertos en educación y gestión ambiental.

Materiales didácticos y divulgativos específicos, con múltiples formatos de presentación (papel, digital y kits por módulos).

Espacios de encuentro e intercambio de experiencias reales y virtuales:

www.educarmadridsostenible.es

<http://eustarsmadrid.blogspot.com.es/>, <http://huertosyjardinesescolares.blogspot.com.es>

www.etwinning.net

www.etwining.es

www.groups.etwinning.net/7660

www.euronet50-50max.eu/es/

www.es.unesco.org/gap



[¿CÓMO PARTICIPAR?]

Los centros interesados pueden enviar sus solicitudes entre el 5 y 30 de junio de 2017.

FICHA 1 (AZUL):

Los centros docentes de nueva incorporación deberán rellenar la FICHA DE INSCRIPCIÓN 1 eligiendo el MÓDULO seleccionado.

Ficha 2 (verde):

Los centros docentes que solicitan un huerto escolar de nueva creación deberán rellenar la FICHA DE INSCRIPCIÓN 2: RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES.

En septiembre, el Departamento de Educación Ambiental enviará a cada centro escolar un escrito con la resolución de su solicitud.

No requieren de inscripción los centros docentes que conforman las REDES: CENTRO ESCOLAR SOSTENIBLE y STARS.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se priorizan por este orden:
centros públicos, concertados y privados

Se tendrán en cuenta: la motivación expuesta en la solicitud; los fines, objetivos y viabilidad del proyecto; los miembros de la comunidad educativa que participarán; los recursos que aporta el centro y los compromisos que asume.

SE REQUIERE
AUTORIZACIÓN O APROBACIÓN
DEL CONSEJO ESCOLAR
DEL CENTRO

Plazo del 5 al 30 de junio de 2017. Rellenar por ambas caras y enviar:

DATOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	
HORARIO LECTIVO:	
DIRECCIÓN DEL CENTRO:	
DISTRITO MUNICIPAL:	CÓDIGO POSTAL:
TELÉFONO:	EMAIL:
PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:	
TELÉFONO:	
MAIL:	
TIPO DE CENTRO: PÚBLICO <input type="checkbox"/> CONCERTADO <input type="checkbox"/> PRIVADO <input type="checkbox"/>	

FICHA DE INSCRIPCIÓN 1

MÓDULOS PARA CENTROS DOCENTES DE NUEVA INCORPORACIÓN

INSCRIPCIÓN ON-LINE: www.madrid.es/educarhoy

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

PROYECTO SELECCIONADO

Señalar el/los proyecto/s en que se desea participar, poniendo en la casilla correspondiente el orden de preferencia y rellenando las demás casillas con los datos solicitados.

MÓDULOS	ORDEN DE PREFERENCIA	TOTAL Nº AULAS DEL CENTRO	Nº DE AULAS POR CURSO	TOTAL Nº ALUMNOS DEL CENTRO	CURSOS INTERESADOS
Movilidad					
Espacio público e intervenciones urbanas					
Eficiencia energética y cambio climático					
Naturaleza y biodiversidad					
Consumo y recursos naturales					

MEMORIA DEL PROYECTO

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

- 1 Antecedentes: ¿Por qué se elige el proyecto (módulo/Red)? ¿Qué actuaciones y proyectos similares ha desarrollado el centro?
- 2 Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto
- 3 ¿Por qué es viable el desarrollo del proyecto en el centro?
- 4 ¿Qué miembros del centro o de la comunidad educativa participarán?
- 5 ¿Qué recursos se prevé utilizar para el desarrollo del proyecto?

COMPROMISOS

- Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto.
- Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar.
- Permanecer dos años consecutivos en el proyecto.

Fecha
Nombre y firma del/los responsable/s
del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro

Plazo del 5 al 30 de junio de 2017. Rellenar por ambas caras y enviar:

DATOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO:	
HORARIO LECTIVO:	
DIRECCIÓN DEL CENTRO:	
DISTRITO MUNICIPAL:	CÓDIGO POSTAL:
TELÉFONO:	EMAIL:
PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:	
TELÉFONO:	
MAIL:	
TIPO DE CENTRO: PÚBLICO <input type="checkbox"/> CONCERTADO <input type="checkbox"/> PRIVADO <input type="checkbox"/>	

FICHA DE INSCRIPCIÓN 2

PARA LA RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

INSCRIPCIÓN ON-LINE: www.madrid.es/educarhoy

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

PARA LA RED DE HUERTOS ESCOLARES SOSTENIBLES

MEMORIA DEL PROYECTO

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

¿Qué fines y objetivos educativos se quieren alcanzar con el huerto escolar sostenible?

¿Qué miembros de la comunidad educativo participarán?

Profesorado

Alumnado

Padres, madres...

Indique en qué documentos organizativos del Centro se menciona el huerto escolar:

En el proyecto educativo de centro

En la programación general anual

En los proyectos curriculares

En el reglamento de régimen interior

COMPROMISOS

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto de HUERTO ESCOLAR SOSTENIBLE.

Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar.

Fecha
Nombre y firma del/los responsable/s
del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro



Antes de imprimir este documento piense bien si es necesario hacerlo;
imprimir preferentemente en papel reciclado 100%, a dos caras.

Depósito legal: xxx

Diseño: tirineastudiocreativo@gmail.com