

**PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA CENTROS EDUCATIVOS**

[www.educarmadridsostenible.es](http://www.educarmadridsostenible.es)

**Curso 16/17**

**Educar hoy  
por un Madrid más sostenible**



**MADRID**



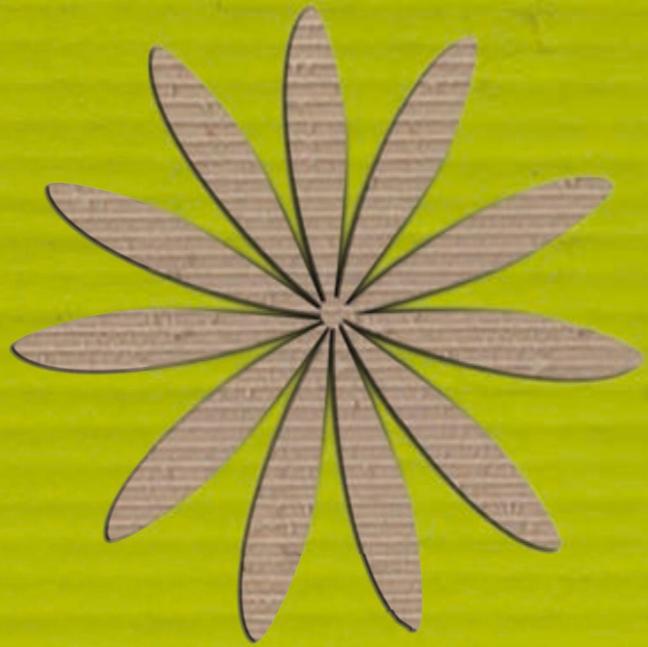
“Me lo contaron y lo olvidé;  
lo ví y lo entendí; lo hice y lo aprendí”

Confucio



# Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental	7
Criterios esenciales	8
Oferta educativa	9
<b>a) Centros educativos de nueva incorporación</b>	<b>10</b>
Acerca de los proyectos y finalidad	11
Proyectos de centro y desarrollo sostenible	12
Objetivos y dimensiones educativas	13
Proyectos estructurados en módulos	14
Metodología	15
Actividades complementarias y recursos	16
Acreditaciones	17
<b>b) Centros docentes en Red</b>	<b>18</b>
Trabajo en Red y metodología	20
Redes del Ayuntamiento y ventajas del trabajo en Red	21
Módulo 1. Movilidad	22
Módulo 2. Espacio Público e intervenciones urbanas	26
Módulo 3. Energía y cambio climático	30
Módulo 4. Consumo y recursos naturales	34
Módulo 5. Naturaleza y biodiversidad	38
<b>c) Red de huertos escolares sostenibles</b>	<b>42</b>
Objetivos	43
Metodología y recursos	44
Requisitos para su implantación	45
<b>Inscripción</b>	<b>46</b>
Cómo participar y criterios de selección	46
Ficha de inscripción I. Centros de nueva incorporación	47
Ficha de inscripción II. Red de huertos escolares sostenibles	49



# Proyectos de educación del Ayuntamiento de Madrid

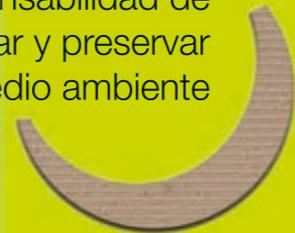
La Cumbre sobre el Cambio Climático (COP21; París 2015), señala el papel de la **educación para el desarrollo sostenible** en el logro de la sostenibilidad de las ciudades y del planeta.

El reto es poner en manos de los estudiantes la posibilidad de actuar responsablemente, a través de proyectos e iniciativas que favorezcan su participación en la solución de los problemas ambientales. Por este motivo, el Ayuntamiento de Madrid, en el marco de las orientaciones del **Programa de Acción Mundial para la Educación Sostenible de la UNESCO**, ofrece a los centros educativos de la ciudad **proyectos de educación ambiental** que ayudan a mejorar el medio ambiente escolar y local.

# Proyectos de educación ambiental

## Criterios esenciales

Compartir la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente



Conocer las necesidades del centro escolar y de su entorno



Actuar promoviendo una manera de mirar y sentir el medio ambiente



# Oferta educativa

## a) Centros educativos de nueva incorporación

Se ofrece la opción de desarrollar un proyecto de educación ambiental para cualquier nivel educativo, estructurado en alguno de los siguientes **MÓDULOS TEMÁTICOS**:

- I. Movilidad
- II. Espacio público e intervenciones urbanas en el centro escolar
- III. Energía y cambio climático
- IV. Consumo y recursos naturales
- V. Naturaleza y biodiversidad

## b) Centros docentes en Red

Los centros que finalicen 2 años de proyecto en un módulo temático, tienen la posibilidad de continuar su proyecto educativo desde una metodología de trabajo en Red, mediante la **Red de Centros Ambientalmente Sostenibles**.

## c) Red de Huertos Escolares Sostenibles





a) Centros de nueva incorporación



### Proyectos con metodología Agenda 21 escolar

Los centros educativos realizan su proyecto ambiental con la metodología Agenda 21 escolar, es decir, con participación del profesorado, alumnado, familias...y en el marco de los valores, principios y objetivos del Programa de Acción Mundial para la Educación Sostenible de la UNESCO.

### Proyectos con flexibilidad para todos los niveles educativos

Cada centro docente selecciona el tema ambiental de su interés y lo desarrolla a su ritmo.

### Proyectos para la sostenibilidad de los centros educativos

Partiendo de la identidad y estilo educativo y de las características del entorno, nuestros proyectos de sostenibilidad ambiental se conciben como Proyectos de Centro

### Finalidad

Hacer más sostenibles los centros docentes de Madrid, mediante el desarrollo de proyectos de educación que aborden los temas ambientales, económicos y sociales de una manera holística e integradora.



Dimensión ecológica

Dimensión económica

Dimensión social

## Proyectos de centro

Partiendo de la identidad y estilo educativo y de las características de su entorno, nuestros proyectos de sostenibilidad ambiental se conciben como Proyectos de centro.

Permiten así un mayor calado e implicación de la comunidad educativa, un mayor énfasis por conectar lo ecológico, lo social y lo cultural.

Todo ello desde un aprendizaje que ha de incidir no solo en los aspectos cognitivos, sino también en los afectivos y motivacionales, de forma que capaciten al alumnado como promotor y constructor de alternativas. Por tanto, en todos los proyectos de centro se orientan las actitudes y comportamientos -individuales y colectivos- hacia el uso sostenible de recursos.

## Objetivos

Promover un **modelo de ciudad** y sociedad más culta, justa, solidaria, equitativa y natural.

Fomentar en los centros docentes un **proceso de reflexión y acción** orientado al desarrollo de rasgos de identidad ambiental y social sostenibles.

Lograr una **educación para el desarrollo sostenible** vinculado a la gestión del centro docente y al despliegue curricular.

**Adquirir competencias** de pensamiento global, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre el uso y gestión de los recursos del centro y del entorno urbano y natural.

**Analizar la realidad** socio-ambiental escolar, local y global.

**Fomentar la participación**, el trabajo interdisciplinar y el trabajo cooperativo en Red.

## Dimensiones educativas

Gestión sostenible del centro

Integración curricular

Participación

Implicación con la ciudad y el medio natural

Trabajo en Red



Proyectos estructurados  
en **módulos**  
para todos los niveles educativos



## Metodología

- a)** Presentación del proyecto a los responsables de la escuela infantil, colegio o instituto:
  - Análisis de las necesidades, demandas y expectativas.
  - Definición de funciones y tareas de los responsables del entorno escolar y municipal.
  - Diseño de un plan de sensibilización, motivación, comunicación y participación a niveles de aula, ciclo, etapa, centro... según proceda.
- b)** Análisis, observaciones, investigación-acción y diagnósticos ambientales en el aula, el centro, el barrio...
- c)** Elaboración y ejecución de un plan de acción con la participación del alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa. Campañas entre iguales para la promoción de conductas sostenibles en materia de movilidad, espacio público, energía, mitigación del cambio climático, consumo responsable, naturaleza y biodiversidad...
- d)** Evaluación de procesos y conclusiones.
- e)** Participación en la Red de Centros Ambientales Sostenibles.



## Actividades complementarias

Itinerarios ambientales.

Talleres sobre energía, consumo...

Curso de formación sobre huertos escolares sostenibles.

Curso de formación sobre movilidad sostenible.

Celebración de eventos en Red: Día de la Movilidad, Día del Árbol, Navidades SOSostenibles, Consumo Saludable y Día del Medio Ambiente.

Asistencia y participación en el Congreso Nacional de Medio Ambiente.

## Recursos

Asesoramiento técnico presencial, telefónico y on line.

Equipo técnico y expertos en educación y gestión ambiental, ciencias ambientales y otras disciplinas.

Materiales didácticos y divulgativos específicos con múltiples soportes de presentación (papel, digital y kits por módulos).

[www.educarmadridsostenible.es](http://www.educarmadridsostenible.es)

## Acreditación

Centro Ambientalmente Sostenible

La acreditación Centro Ambientalmente Sostenible es el reconocimiento que el Ayuntamiento de Madrid otorga a los centros docentes que participan en el programa Educar hoy por un Madrid más Sostenible, y desarrollan proyectos de educación ambiental que mejoran el entorno escolar y contribuyen a hacer de Madrid una ciudad con calidad de vida.

La acreditación se realiza mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa, que consta de cinco dimensiones educativas -gestión sostenible del centro, integración curricular, participación, implicación con la ciudad y trabajo en Red- y establece tres niveles de calidad, de mayor a menor nivel de sostenibilidad: trébol verde, trébol azul y trébol amarillo. En la actualidad se han acreditado 60 centros educativos.

nivel alto



nivel medio



nivel básico



## Acreditación STARS

Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools

El módulo Movilidad emplea la metodología Stars, fruto del desarrollo del proyecto de movilidad sostenible desarrollado en 9 ciudades europeas entre septiembre de 2012 y marzo de 2016. En la actualidad se han acreditado 34 centros.



## b) Centros docentes en Red

Son miembros de la Red los centros docentes de la ciudad de Madrid que han desarrollado alguno de los módulos de Educar hoy por un Madrid más Sostenible y cuentan con una acreditación, obtenida mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa. La Red está compuesta en la actualidad por 60 centros acreditados.

El Ayuntamiento de Madrid participa en otras Redes de ámbito nacional y europeo

ESenRed es la Red de Redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad del Estado español, promovida por las Administraciones Públicas (CC.AA; Diputaciones; Ayuntamientos...)

EsenRed colabora con el CENEAM, CNIIE y con la Red europea eTwinning.



## Trabajo en Red en el medio educativo y local

Compartir la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente es el valor que define y orienta los proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid.

Trabajar en Red es conectar personas, profesorado, alumnado, tejido asociativo, instituciones...; Red es unirse, pertenecer, compartir, cooperar, participar en una comunidad de comunidades que multiplica nuestra acción en el medio educativo, local y global.

## Metodología de La Red

Analizar las necesidades, demandas y expectativas del centro docente.

Diseño y realización de un Plan Anual de Red.

Encuentros, jornadas, foros, propuestas de trabajo en Red, acciones formativas, colaboración entre centros.

Constitución de seminarios por grupos de interés.

Evaluación del grado de sostenibilidad del centro al inicio y final de cada curso escolar.

Asesoramiento técnico presencial y virtual.

Materiales didácticos, divulgativos y de apoyo.

[www.educarmadridsostenible.es](http://www.educarmadridsostenible.es)



## Ventajas del trabajo en Red

Tener una visión múltiple, diferente, para diseñar proyectos educativos y curriculares.

Conocer las necesidades del contexto social, cultural, económico, ambiental... del alumnado.

Proyectar la acción educativa hacia el entorno, ampliando la estrategia metodológica del profesorado, considerando el espacio local como recurso didáctico y objeto de conocimiento.

Intercambiar información, conocimientos; multiplicar los recursos; utilizar las TICs.

Enriquecer nuestro trabajo, dotándolo de un capital de relaciones sociales con el que compartir motivaciones y estrategias.



## Movilidad

¿Influyen nuestros hábitos de desplazamiento en el medio ambiente? ¿Por qué un proyecto para que el alumnado vaya a clase en bici y a pie?



# Movilidad

Este módulo promueve la movilidad sostenible a través del proyecto STARS.

## Queremos conseguir...

**Aumentar los desplazamientos activos.**

**Fomentar la autonomía en la infancia y los estilos de vida saludables.**

**Promover el compromiso de los jóvenes con el espacio público.**

**Que los más jóvenes sean agentes activos del cambio de cultura en la movilidad de la ciudad.**

## Hablaremos de...

**Beneficios de los desplazamientos activos.**

**La movilidad sostenible como escuela de ciudadanía.**

**La autonomía infantil como condición de maduración psicológica.**



## Trabajaremos así...

Haciendo propuestas que aumenten la seguridad.

Integrando la movilidad en el currículo escolar.

Fortaleciendo las relaciones en el barrio.

## Contaremos con...

Materiales didácticos.

Ayuda de expertos.

Grupos de trabajo con el profesorado.

Medios de difusión: webs y blogs.

Actividades de entrenamiento ciclista.

Actividades de campaña de promoción de la movilidad sostenible: eventos, bicicletadas, bici-bus, pedi-bus, exposiciones, talleres para el alumnado, concursos, vídeos, etc.

## Proyecto europeo STARS

¿Qué es STARS?

*(Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools)*

El proyecto europeo STARS acredita y reconoce a los colegios con movilidad sostenible. Está siendo liderado por 9 ciudades europeas, entre ellas Madrid, que cuenta en el proyecto con 24 centros de primaria y 11 de secundaria; se espera que este curso se inicie en otras 30 ciudades, algunas españolas.

¿Por qué un programa para que los niños y adolescentes vayan en bici o a pie al centro de estudios?

### Madrid se beneficia en muchos aspectos:

Aire limpio

Menos ruido

Aumento de niños en las calles, y, como consecuencia, aumento de la seguridad y la amabilidad de la ciudad.

### Los alumnos se benefician en muchos aspectos:

**Desarrollo cognitivo-motriz.** Los estudios apuntan a que el alumno que llega al colegio haciendo ejercicio aumenta su rendimiento escolar.

**Prevención de enfermedades.** En el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico es el mayor factor de protección de muchas enfermedades.

**Escuela de ciudadanía.** Los desplazamientos autónomos se prestan a interactuar más con sus iguales. Ampliar el juego no reglado aporta experiencias al grupo y aumenta la capacidad de observación crítica.



Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union





Módulo 2  
Espacio público e  
intervenciones urbanas



Espacio público e  
intervenciones urbanas

Mirar de otro modo, reflexionar, tocar, sentir, intervenir,  
formar parte, querer, construir, transformar, hacer nuestro...  
el paisaje urbano.

# Espacio público e intervenciones urbanas

## Queremos conseguir...

**Desarrollar un espíritu de reflexión constructiva que tenga como objetivo poner en valor y visualizar el entorno escolar.**

**Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos tanto de manera individual como colectiva.**

**Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio del que forma parte, que invite a su conocimiento mediante colaboraciones con otros servicios existentes (Bibliotecas, Mercados, Centros de Salud y de Mayores, huertos comunitarios...)**



## Hablaremos de...

El centro educativo y su entorno como espacio público para todos.

El centro educativo en tanto espacio que fomenta las relaciones intergeneracionales.

El centro educativo activo y participativo, abierto al barrio mediante el intercambio de medios y experiencias.

El centro educativo que participa en la construcción del entorno y de su mejora estética.



## Trabajaremos así...

Realizando recorridos experienciales que fomentan una mirada reflexiva sobre el entorno, tanto de forma individual como colectiva; un recorrido de ida y vuelta.

Aportando recursos didácticos que sumen en el desarrollo de una mirada sensible y afectuosa del entorno.

Seleccionando y evaluando elementos y espacios susceptibles de una mejora (de carácter efímero o permanente) tanto del centro educativo como de los espacios cercanos al mismo.

Estableciendo lazos y puentes con otros servicios del barrio mediante visitas y colaboraciones de carácter artístico.

Fomentando la construcción conjunta y participativa (niños, profesores, AMPA, vecinos...) en cada una de las intervenciones artísticas y utilizando material reutilizado y reciclado.

## Contaremos con...

Técnicos de educación ambiental y artística, de apoyo en todo el proceso.

Recursos materiales para cada una de las intervenciones, primando el material reutilizado y reciclado.

Apoyo específico de expertos, cuando el trabajo lo requiere.

Recursos logísticos de carácter municipal.

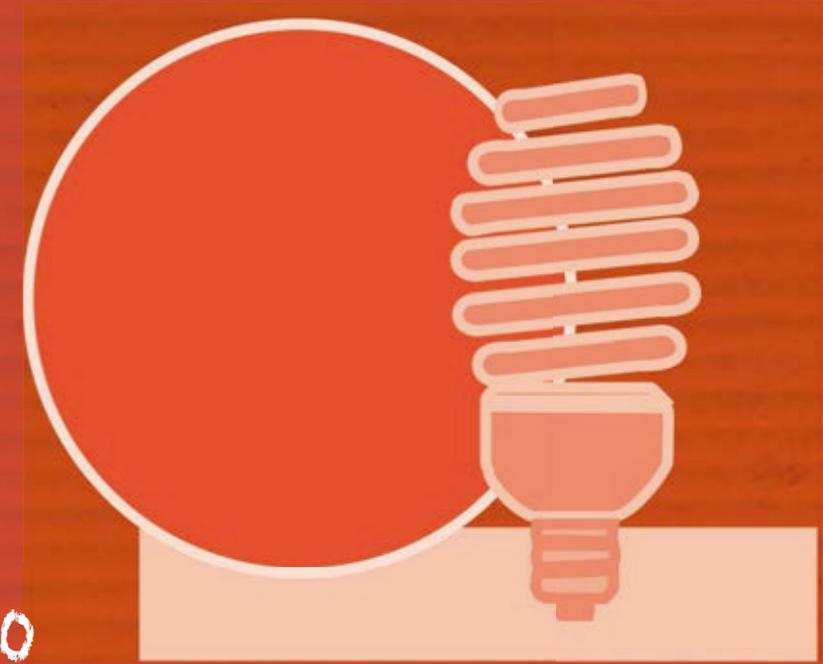
Se muestran ejemplos gráficos de actividades de este módulo en:

[www.educarmadridsostenible.es/espacio-p](http://www.educarmadridsostenible.es/espacio-p)

# Energilandia



## Energía y cambio climático



¿Cómo atenuar y evitar los cientos de toneladas de gases contaminantes que se emiten a la atmósfera? ¿Qué consecuencias positivas para el medio ambiente obtendríamos? ¿Podemos hacer algo para gastar o consumir menos energía?

La mejor energía, la que menos contamina, la que frena el cambio climático es la que no se consume.

# Energía y cambio climático

## Hablaremos de...

Energía y cambio climático.

Energías renovables.

Ahorro y eficiencia energética.

Buenas prácticas en el uso de la energía.



## Queremos conseguir...

**Sensibilizar sobre las consecuencias que nuestros hábitos de vida tienen en el cambio climático.**

**Aprender actitudes y comportamientos para el consumo eficiente y eficaz de la energía en la comunidad educativa.**

**Identificar las buenas prácticas de consumo energético en los centros educativos.**



## Trabajaremos así...

Realizando diagnósticos, análisis, observaciones, investigación-acción, a fin de conocer cómo se utiliza la energía en el aula o el centro educativo.

Elaborando planes de acción en materia de energía y recursos naturales a nivel de aula y de centro, según las necesidades.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, la nueva cultura de la eficiencia y su vinculación con el cambio climático.

## Contaremos con...

Técnicos especializados en educación ambiental, energía y cambio climático.

Técnicos de la Agencia Municipal de la Energía.

Materiales didácticos de la web del programa.



## Consumo y recursos naturales



¡Consumo, luego existo! Una reflexión sobre las relaciones y repercusiones de nuestro consumo cotidiano sobre el medio ambiente, la sociedad y la economía local y global.

# Consumo y recursos naturales

## Queremos conseguir...

**Comprender la relación del medio ambiente, la economía y la sociedad con el consumo de recursos naturales, productos y servicios.**

**Aprender actitudes y comportamientos para un consumo racional de los recursos.**

**Conocer nuestro consumo de materia y energía y el tipo y cantidad de residuos que generamos.**

**Identificar los productos más respetuosos con el medio ambiente y el ser humano.**

**Disponer de un sencillo sistema para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.**

## Hablaremos de...

Consumo responsable de recursos, productos y servicios.

Comercio Justo.

Reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Impactos en el paisaje urbano.



## Trabajaremos así...

Analizando y observando la producción de residuos en aulas y otros espacios del centro educativo.

Reflexionando sobre las consecuencias del comportamiento de la comunidad educativa en materia de consumo, con objeto de orientarlo hacia alternativas responsables desde el punto de vista ecológico, económico y social.

Elaborando planes de acción para el centro que impliquen a toda la comunidad educativa, en el marco de la estrategia europea para la gestión de los residuos: reducir, reutilizar y reciclar.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la estrategia europea para la gestión de los residuos y las pautas para un consumo responsable de recursos y productos.



## Contaremos con...

Técnicos especializados en educación ambiental y gestión de residuos.

Guías y manual de buenas prácticas para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Materiales para aprender a ahorrar recursos y a gestionar correctamente los residuos.



Módulo 5  
Naturaleza y  
biodiversidad

## Naturaleza y biodiversidad



La Naturaleza también vive en la ciudad. La garantía de nuestro futuro es el respeto por la conservación de las distintas formas de vida y del patrimonio natural y social de nuestros ecosistemas. Conocerlos es el primer paso para respetarlos y contribuir a crear espacios naturales atractivos en nuestra ciudad y un entorno más amable para las personas, en definitiva, un 'Madrid Más Natural'.

# Naturaleza y biodiversidad

## Queremos conseguir...

**Conocer la biodiversidad de la ciudad de Madrid, los ecosistemas que la sustentan y las interrelaciones que vinculan los elementos abióticos y bióticos.**

**Reconocer al ser humano como un ser vivo dentro del ecosistema, conectado de forma íntima a los procesos “económicos, sociales y naturales”.**

**Promover actitudes y comportamientos para la conservación de la biodiversidad en el ámbito escolar.**

**Aprovechar las sensaciones y recursos que ofrece la naturaleza urbana para realizar actividades e intervenciones artísticas en la escuela y el entorno.**

## Hablaremos de...

El centro educativo como ecosistema

Huertos escolares sostenibles.

Naturaleza y salud.

Uso y gestión del agua, la energía y el paisaje en los espacios naturales.

Arte y naturaleza.



## Trabajaremos así...

Identificando las especies de fauna y flora propias de la ciudad de Madrid, a través de las guías, rastros, claves dicotómicas, hábitats y nichos ecológicos.

Reflexionando sobre lo que consideramos que necesita nuestro centro educativo para que sea más verde y esté más vivo.

Elaborando propuestas de acción en materia de recursos naturales, respecto del centro y de la ciudad

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la naturaleza y biodiversidad local y global.

Creando contextos y espacios naturales de fauna y flora: viveros para la producción de plantas ornamentales y hortícolas; pequeñas zonas húmedas; microespacios para sencillas observaciones sobre ecosistemas acuáticos; comederos, cajas nidos... previa evaluación de las necesidades y requerimientos técnicos.

## Contaremos con...

Técnicos especializados en educación ambiental, medio ambiente y estudios de ecosistemas.

Talleres formativos para el profesorado.

Actividades para el alumnado

Información de trámites y gestión de servicios municipales relativos al Programa

Guías de flora y fauna, cuadernos de campo, material óptico.

Recursos educativos web e información bibliográfica.

Intercambio de conocimientos y materiales entre los centros participantes.



## c) Red de huertos escolares sostenibles

¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariquitas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos.

Montse Escutia

### Objetivos

Revitalizar los huertos escolares sostenibles.

Dotar de medios materiales para la instalación y mejora de los huertos y el buen desarrollo de los procesos de cultivo.

Apoyar en las labores básicas del huerto que suponen mayor dificultad.

Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, en el que el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo.

Fomentar la participación de todos los centros interesados en huertos escolares sostenibles, mediante una herramienta en línea que recoja información útil para la gestión autónoma del huerto escolar.

### Aprenderemos

Cuidados generales del huerto.

Manejo básico de herramientas.

Preparación del terreno.

Plantaciones. Semillas y plantones.

Semilleros.

Red de riego.



## Metodología

Dinamizando un sitio web para impulsar intercambio de información, de experiencias y de participación virtual.

Durante el curso escolar se ofrecerá apoyo logístico, asesoramiento técnico y labores básicas de mantenimiento del huerto.

## Recursos

Asesoramiento técnico especializado en horticultura ecológica.

Equipo de jardineros para apoyo a las labores de mantenimiento.

Cursos/jornadas de formación presenciales.

Recursos de apoyo en formato digital.

Suministro e instalación de los elementos del huerto:

Cerramiento y delimitación con vallado de madera.

Desbroce, nivelación y rastrillado del terreno.

Extensión de tierras vegetales y/o mantillos.

Instalación de riego automático por goteo.

Suministro de plántones de invierno y de primavera.

Suministro de semillas ecológicas.

Mesa de trabajo tipo pic-nic.

## Requisitos específicos para la implantación del huerto:

Orientación con horas de sol suficientes.

Acometida de agua para riego.

Disponer del espacio adecuado.



Blog: [www.huertosyjardinesescolares.blogspot.com.es](http://www.huertosyjardinesescolares.blogspot.com.es)

# ¿Cómo participar?

1

Los centros interesados pueden enviar sus solicitudes hasta el 30 de junio de 2016 inclusive, adjuntando una memoria del proyecto y su ficha de inscripción correspondiente:

**Ficha 1 (verde):** Centros educativos de nueva incorporación.

**Ficha 2 (azul):** Para solicitar la Red de huertos escolares sostenibles. (La inscripción se dirige a todos los centros docentes interesados, dispongan o no de huerto escolar).

Los centros docentes con proyectos de seguimiento en Red no requieren de inscripción para participar. En el mes de septiembre, el Equipo técnico del programa se pondrá en contacto con el responsable de proyecto en el centro.

2

En septiembre el Departamento de Educación Ambiental se pondrá en contacto con todos los centros docentes.

3

Una vez confirmada la participación de los centros, se realizará un acto de presentación de los proyectos. Tras dicho acto se acordará con los responsables de cada centro la fecha de inicio del proyecto.

## Criterios de selección

Se priorizan por este orden: centros públicos, concertados y privados

Se tendrán en cuenta: la motivación expuesta en la solicitud; los fines, objetivos y viabilidad del proyecto; los miembros de la comunidad educativa que participarán; los recursos que aporta el centro y compromisos que asume.

**Autorización o aprobación**  
del Consejo escolar  
del Centro

## Datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO:

HORARIO LECTIVO:

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

DISTRITO MUNICIPAL:

CÓDIGO POSTAL:

TELÉFONO:

EMAIL:

PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:

TELÉFONO:

MAIL:

TIPO DE CENTRO: PÚBLICO  CONCERTADO  PRIVADO

## Ficha de Inscripción 1

Plazo del 1 al 30 de junio de 2016. Rellenar por ambas caras y enviar:

**INSCRIPCIÓN ON-LINE:** [www.madrid.es/educarhoy](http://www.madrid.es/educarhoy)

**POR CORREO POSTAL:** AYUNTAMIENTO DE MADRID  
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

## Proyecto seleccionado

Señalar el/los proyecto/s en que se desea participar, poniendo en la casilla correspondiente el orden de preferencia y rellenando las demás casillas con los datos solicitados.

## Proyectos

	ORDEN DE PREFERENCIA	TOTAL Nº AULAS DEL CENTRO	Nº DE AULAS POR CURSO	TOTAL Nº ALUMNOS DEL CENTRO	CURSOS INTERESADOS
Movilidad					
Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar					
Energía y cambio climático					
Naturaleza y biodiversidad					
Consumo y recursos naturales					

## Memoria del proyecto

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

- 1 Antecedentes: ¿Por qué se elige el proyecto (módulo/Red)? ¿Qué actuaciones y proyectos similares ha desarrollado el centro?
- 2 Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto
- 3 ¿Por qué es viable el desarrollo del proyecto en el centro?
- 4 ¿Qué miembros del centro o de la comunidad educativa participarán?
- 5 ¿Qué recursos se prevé utilizar para el desarrollo del proyecto?

## Compromisos

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto

Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar

Permanecer dos años consecutivos en el proyecto

Fecha

Nombre y firma del responsable del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro

## Datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO:

HORARIO LECTIVO:

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

DISTRITO MUNICIPAL:

CÓDIGO POSTAL:

TELÉFONO:

EMAIL:

PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:

TELÉFONO:

MAIL:

TIPO DE CENTRO: PÚBLICO  CONCERTADO  PRIVADO

# Ficha de Inscripción 2

Plazo del 1 al 30 de junio de 2016. Rellenar por ambas caras y enviar:

INSCRIPCIÓN ON-LINE: [www.madrid.es/educarhoy](http://www.madrid.es/educarhoy)

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID  
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y CONTROL AMBIENTAL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 36 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

# Red de huertos escolares sostenibles

## Memoria del proyecto

Los centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

¿Qué fines y objetivos educativos se quieren alcanzar con el huerto escolar sostenible?

¿Qué miembros de la comunidad educativo participarán?

Profesorado

Alumnado

Padres, madres...

Indique en qué documentos organizativos del Centro se menciona el huerto escolar:

En el proyecto educativo de centro

En la programación general anual

En los proyectos curriculares

En el reglamento de régimen interior

## Compromisos

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto de huerto escolar sostenible

Integrar el proyecto en el currículo escolar

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro

Fecha

Nombre y firma del responsable del proyecto



