

**Curso 15/16**

**PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA CENTROS EDUCATIVOS**

**Educar hoy por un Madrid más sostenible**



**MADRID!**



“Siempre que enseñes, enseña a la vez  
a dudar de lo que enseñes”

José Ortega y Gasset



# Educar hoy por un Madrid más sostenible

Presentación	7
<b>Proyectos de educación ambiental</b>	8
En torno a tres ideas	9
Destinatarios	9
Oferta educativa	
<b>a) Centros educativos con proyectos de seguimiento en Red</b>	11
Trabajo en Red y metodología	12
Red de Centros Ambientalmente Sostenibles	12
Redes del Ayuntamiento	13
Ventajas del trabajo en Red	
<b>b) Centros educativos de nueva incorporación</b>	15
Proyectos que ambientalizan los centros	16
Proyectos de centro: finalidad y objetivos	17
Dimensiones ambientales y educativas	18
Proyectos estructurados en módulos	
Metodología, actividades complementarias, recursos y reconocimiento a los centros	19
Módulo 1. Movilidad	22
Módulo 2. Espacio Público e intervenciones urbanas	26
Módulo 3. Energía y cambio climático	30
Módulo 4. Consumo y recursos naturales	34
Módulo 5. Naturaleza y biodiversidad	38
<b>c) Red de huertos escolares ecológicos</b>	42
Objetivos, metodología y requisitos para su implantación	42
<b>Inscripción</b>	46
Cómo participar	46
Criterios de selección	47
Ficha de inscripción I. Centros de nueva incorporación	47
Ficha de inscripción II. Red de huertos escolares ecológicos	47



# Proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid

Educar hoy

por un Madrid más sostenible

La implicación de las Administraciones Regionales y Locales y de la sociedad civil en la protección del medio ambiente y su desarrollo sostenible es uno de los objetivos del Séptimo Programa Ambiental de la Unión Europea para los años 2013-2020, cuyo lema es "vivir bien, respetando los límites del planeta".

Asimismo, el Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible de la Organización de Naciones Unidas

para la Educación (UNESCO), pretende "reorientar la educación y el aprendizaje de forma que cualquier ciudadano tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les capacite para contribuir con el desarrollo sostenible".

En este sentido, el Ayuntamiento de Madrid ofrece proyectos educativos a los centros docentes que desean mejorar el medio ambiente local y global.

# Proyectos de educación ambiental

que se definen en torno a tres ideas

1

Compartir la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente

2

Conocer las necesidades del centro escolar y de su entorno

3

Actuar promoviendo una manera de mirar y sentir el medio

## Destinatarios

Comunidades educativas (equipos directivos, profesorado, alumnado, personal no docente, padres y madres) de centros docentes del municipio de Madrid que imparten enseñanzas en cualquiera de los ciclos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria (E.S.O., Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior) y centros de Educación Especial.

## Oferta educativa

### a) Centros docentes con proyectos de seguimiento en Red

Los centros que finalicen 2 años de proyecto en un módulo temático, tienen la posibilidad de continuar su proyecto educativo desde una metodología de trabajo en Red, mediante la Red de Centros Ambientalmente Sostenibles.

### b) Centros educativos de nueva incorporación

A estos centros se les ofrece la opción de desarrollar un proyecto de educación ambiental para cualquier nivel educativo, estructurado en alguno de los siguientes **módulos temáticos**:

- I. Movilidad
- II. Espacio público e intervenciones urbanas
- III. Energía y cambio climático
- IV. Consumo y recursos naturales
- V. Naturaleza y biodiversidad

### c) Red de Huertos Escolares Ecológicos



## Trabajo en Red en el medio educativo local

Compartir la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente es un valor que definen y orientan los proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid.

Trabajar en Red es conectar personas, profesorado, alumnado, familias, instituciones...; Red es unirse, pertenecer, compartir, cooperar, participar en una comunidad de comunidades que multiplica nuestra acción en el medio educativo, local y global.

a)

Centros educativos

con proyectos de seguimiento

en Red

## Metodología de la Red

Analizar las necesidades, demandas y expectativas del centro docente.

Diseño y realización de un Plan Anual de Red.

Encuentros, jornadas, foros, propuestas de trabajo en Red, acciones formativas, colaboración entre centros.

Constitución de seminarios por grupos de interés.

Evaluación del grado de ambientalización del centro al inicio y final de cada curso escolar.

Asesoramiento técnico presencial y virtual.

Materiales didácticos, divulgativos y de apoyo.

[www.educarmadridsostenible.es](http://www.educarmadridsostenible.es)

## Red de Centros Ambientalmente Sostenibles

Son miembros de la Red los centros docentes de la ciudad de Madrid que han desarrollado alguno de los módulos de Educar hoy por un Madrid más Sostenible y cuentan con una acreditación, obtenida mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa. La Red está compuesta en la actualidad por 57 centros acreditados.

## El Ayuntamiento de Madrid participa en otras Redes de ámbito nacional y europeo

ESenRed es la Red de Redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad del Estado español, promovida por las Administraciones Públicas (CC.AA; Diputaciones; Ayuntamientos...)

ESenRed colabora con el CENEAM, CNIIE y con la Red europea Etwinning.



## Ventajas del trabajo en Red

Tener una visión múltiple, diferente, para diseñar proyectos educativos y curriculares.

Conocer las necesidades del contexto social, cultural, económico, ambiental... del alumnado.

Proyectar la acción educativa hacia el entorno, ampliando la estrategia metodológica del profesorado, considerando el espacio local como recurso didáctico y objeto de conocimiento.

Intercambiar información, conocimientos; multiplicar los recursos; utilizar las TICs.

Enriquecer nuestro trabajo, ser creativo, elevar nuestra motivación.





b)

Centros educativos

de nueva incorporación

## Proyectos para la sostenibilidad ambiental de los centros educativos

Proyectos de Centro seleccionados por el colegio, escuela infantil o instituto con los medios y recursos necesarios para su realización.

Proyectos con flexibilidad para todos los niveles educativos

Cada centro docente, partiendo de su estilo e identidad educativa, selecciona el tema ambiental de su interés y lo desarrolla a su ritmo.

Proyectos con metodología Agenda 21 escolar

Los centros educativos realizan su proyecto ambiental con metodología Agenda 21 Escolar, es decir, con participación del profesorado, alumnado, familias...y en el marco de los valores y principios del Programa de Acción Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

## Proyectos de centro

Partiendo de la identidad y estilo educativo y de las características de su entorno, nuestros proyectos de sostenibilidad ambiental se conciben como Proyectos de centro.

Permiten así un mayor calado e implicación de la comunidad educativa, un mayor énfasis por conectar lo ecológico, lo social y lo cultural.

Todo ello desde un aprendizaje que ha de incidir no solo en los aspectos cognitivos, sino también en los afectivos y motivacionales, de forma que capaciten al alumnado como promotor y constructor de alternativas. Por tanto, en todos los proyectos de centro se orientan las actitudes y comportamientos -individuales y colectivos- hacia el uso sostenible de recursos.

### Finalidad

Hacer más sostenibles los centros docentes de Madrid mediante el desarrollo de proyectos de educación que aborden los temas ambientales y sociales de una manera holística e integradora.

## Objetivos

Promover un **modelo de ciudad** y sociedad más culta, justa, solidaria, equitativa y participativa.

Fomentar en los centros docentes un **proceso de reflexión y acción** orientado al desarrollo de rasgos de identidad ambiental y social sostenibles.

Lograr una **educación para el desarrollo sostenible** vinculado a la gestión del centro docente y al despliegue curricular.

**Adquirir competencias** de pensamiento global, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre el uso y gestión de los recursos del centro y del entorno urbano y natural.

**Analizar la realidad** socio-ambiental escolar, local y global.

**Fomentar la participación**, el trabajo interdisciplinar y el trabajo cooperativo en Red.

### Dimensiones ambientales

Ecológica  
Económica  
Social

### Dimensiones educativas

Gestión sostenible del centro  
Integración curricular  
Participación  
Implicación con la ciudad y el medio natural  
Trabajo en Red



# Proyectos estructurados en **módulos** para todos los niveles educativos

Movilidad

Espacio público e intervenciones urbanas

Energía y cambio climático

Consumo y recursos naturales

Naturaleza y biodiversidad

## Metodología

a) Presentación del proyecto a los responsables de la escuela infantil, colegio o instituto:

Análisis de las necesidades, demandas y expectativas.

Definición de funciones y tareas de los responsables del entorno escolar y municipal.

Diseño de un plan de sensibilización, motivación, comunicación y participación a niveles de aula, ciclo, etapa, centro... según proceda.

b) Análisis, observaciones, investigación-acción y diagnósticos ambientales a nivel de aula, centro, local y global.

c) Elaboración y ejecución de un plan de acción con la participación del alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa.

d) Evaluación de procesos y resultados.

e) Participación en la Red de Centros Ambientales Sostenibles.



## Actividades complementarias

Itinerarios ambientales.

Talleres sobre energía, consumo...

Curso de formación sobre huertos escolares ecológicos.

Curso de formación sobre movilidad sostenible.

Celebración de eventos en Red: Día de la Movilidad, Día del árbol, Navidades SOSostenibles, Consumo Saludable y Día del Medio Ambiente.

## Recursos

Asesoramiento técnico presencial, telefónico y on line.

Equipo técnico y expertos en educación y gestión ambiental, ciencias ambientales y otras disciplinas.

Materiales didácticos y divulgativos específicos con múltiples soportes de presentación (papel, digital y kits por módulos).

[www.educarmadridsostenible.es](http://www.educarmadridsostenible.es)

nivel alto



nivel medio



nivel básico



## Acreditación

*Centro Ambientalmente Sostenible*

La acreditación Centro Ambientalmente Sostenible es el reconocimiento que el Ayuntamiento de Madrid otorga a los centros docentes que participan en el programa Educar hoy por un Madrid más Sostenible, y desarrollan proyectos de educación ambiental que mejoran el entorno escolar y contribuyen a hacer de Madrid una ciudad con calidad de vida.

La acreditación se realiza mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa, que consta de cinco dimensiones educativas -gestión sostenible del centro, integración curricular, participación, implicación con la ciudad y trabajo en Red-y establece tres niveles de calidad, de mayor a menor nivel de sostenibilidad: trébol verde, trébol azul y trébol amarillo. En la actualidad se han acreditado 57 centros educativos.





Movilidad

# módulo 1

Movilidad

¿Influyen nuestros hábitos de desplazamiento sobre el medio ambiente? ¿Por qué un programa para que los alumnos vayan en bici y a pie a clase? ¿Qué ventajas ofrece a la ciudad este tipo de desplazamientos? ¿Y qué beneficios al centro educativo, a los niños, a los adolescentes y los padres?

## Movilidad

Este módulo participa en el proyecto europeo STARS y obtiene su reconocimiento y acreditación.

## Queremos conseguir

Fomentar la autonomía de la infancia en los desplazamientos por la ciudad.

Promover el compromiso de los jóvenes con el espacio público.

Afianzar estilos de vida saludables.

Aumentar el número de alumnos que realizan viajes activos -a pie, en patinete o en bici- a su centro de estudios.

Reducir emisiones contaminantes.

## hablaremos de

Movilidad sostenible.

Beneficios psicológicos y sanitarios con los desplazamientos activos.

La autonomía infantil y la responsabilidad en el espacio público.

La movilidad como escuela de ciudadanía.

La presencia de niños en las calles como parámetro de calidad de la vida urbana.

## trabajaremos así

Realizando diagnósticos que potencien la seguridad y autonomía de la infancia.

Promocionando la movilidad sostenible mediante el diseño de campañas realizadas por el propio alumnado entre sus iguales.

Integrando la movilidad en el currículo.

Implicando a la comunidad educativa y proyectando las acciones hacia el entorno próximo.

Realizando actividades de promoción y sensibilización de los desplazamientos activos: bici-bus, pedi-bus, exposiciones, talleres, bicicletadas, concursos, campañas...

## contaremos con

Grupos de trabajo de profesores y expertos en movilidad, urbanismo, salud y educación.

Guías para profesores.

Actividades para familias ciclistas en fines de semana.

Talleres de mantenimiento de la bici.

Cursos de capacitación ciclista para jóvenes, impartidos por la policía municipal.

Eventos organizados para difundir la cultura de la bici.

Apoyo de las asociaciones ciclistas.

Web y blog para la difusión del proyecto.

Formación a docentes y familias en ciclismo urbano.

Proyecto europeo

## STARS

¿Qué es STARS?

*(Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools)*

Acreditación y Reconocimiento de Escuelas para el Transporte Sostenible.

STARS es un proyecto de educación en movilidad sostenible presente en 9 ciudades europeas, dirigido a alumnos de 6 a 19 años de 180 centros de primaria y 90 de secundaria.

¿Por qué un programa para que los niños y adolescentes vayan así al centro de estudios?

**Madrid se beneficia** en muchos aspectos: aire más limpio, menos ruido, aumento de niños en las calles, y, como consecuencia, aumento de la seguridad y la amabilidad de la ciudad.

**Los alumnos se benefician** en muchos aspectos:

Desarrollo cognitivo-motriz. Los estudios apuntan a que el alumno que llega al colegio haciendo ejercicio físico aumenta el rendimiento escolar.

Prevención de enfermedades. En el desarrollo de hábitos saludables el ejercicio físico es el mayor factor de protección de muchas enfermedades.

Escuela de ciudadanía. Los desplazamientos autónomos se prestan a interactuar más con iguales. Ampliar el juego no reglado aporta experiencias al grupo y aumenta la capacidad de observación crítica.



Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union



El contenido de esta página solo compromete a su autor y no refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea. Ni la EACI ni la Comisión Europea son responsables de la utilización que se podrá dar a la información que figura en la misma.

# módulo 2

Espacio público  
e intervenciones urbanas

Espacio público  
e intervenciones urbanas

Mirar de otro modo, reflexionar, tocar, sentir, intervenir, formar parte, querer, construir, transformar, hacer nuestro... el paisaje urbano.

# Queremos conseguir

Desarrollar un espíritu de reflexión constructiva que tenga como objetivo poner en valor y visualizar el entorno escolar.

Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos tanto de manera individual como colectiva.

Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio del que forma parte, que invite a su conocimiento mediante colaboraciones con otros servicios existentes (Bibliotecas, Mercados, Centros de Salud, mayores, huertos comunitarios...)

### hablaremos de

El centro educativo y su entorno como espacio público para todos.

El centro educativo en tanto espacio que fomenta las relaciones intergeneracionales.

El centro educativo activo y participativo, abierto al barrio mediante el intercambio de medios y experiencias.

El centro educativo que participa en la construcción del entorno y de su mejora estética.



### trabajaremos así

Realizando recorridos experienciales que fomentan una mirada reflexiva sobre el entorno, tanto de forma individual como colectiva; un recorrido de ida y vuelta.

Aportando recursos didácticos que sumen en el desarrollo de una mirada sensible y afectuosa del entorno.

Seleccionando y evaluando elementos y espacios susceptibles de una mejora (de carácter efímero o permanente) tanto del centro educativo como de los espacios cercanos al mismo.

Estableciendo lazos y puentes con otros servicios del barrio mediante visitas y colaboraciones de carácter artístico.

Fomentando la construcción conjunta y participativa (niños, profesores, AMPA, vecinos...) en cada una de las intervenciones artísticas y utilizando material reutilizado y reciclado.

### contaremos con

Técnicos de educación ambiental y artística, de apoyo en todo el proceso.

Recursos materiales para cada una de las intervenciones, primando el material reutilizado y reciclado.

Apoyo específico de expertos, cuando el trabajo lo requiere.

Recursos logísticos de carácter municipal.

Se muestran ejemplos gráficos de actividades de este módulo en:

[www.educarmadridsostenible.es/espacio-p](http://www.educarmadridsostenible.es/espacio-p)

# módulo 3



Energía y

cambio climático

Energía y

cambio climático

¿Cómo atenuar y evitar los cientos de toneladas de gases contaminantes que se emiten a la atmósfera?... ¿Qué consecuencias positivas para el medio ambiente obtendríamos? ¿Podemos hacer algo para gastar o consumir menos energía?

La mejor energía, la que menos contamina, la que frena el cambio climático es la que no se consume.

Energía y

cambio climático

# Queremos conseguir

Sensibilizar sobre las consecuencias que nuestros hábitos de vida tienen en el cambio climático.

Aprender actitudes y comportamientos para el consumo eficiente y eficaz de la energía en la comunidad educativa.

Identificar las buenas prácticas de consumo energético en los centros educativos.

## hablaremos de

Energía y cambio climático.

Energías renovables.

Ahorro y eficiencia energética.

Buenas prácticas en el uso de la energía.

## trabajaremos así

Realizando diagnósticos, análisis, observaciones, investigación-acción, a fin de conocer cómo se utiliza la energía en el aula o el centro educativo.

Elaborando planes de acción en materia de energía y recursos naturales a nivel de aula y de centro, según las necesidades.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, la nueva cultura de la eficiencia y su vinculación con el cambio climático.

## contaremos con

Técnicos especializados en educación ambiental, energía y cambio climático.

Técnicos de la Agencia Municipal de la Energía.

Materiales didácticos de la web del programa.





Consumo y

recursos naturales

# módulo 4

Consumo y

recursos naturales

¡Consumo, luego existo! Una reflexión sobre las relaciones y repercusiones de nuestro consumo cotidiano sobre el medio ambiente, la sociedad y la economía local y global.

# Consumo y

## recursos naturales

### Queremos conseguir

Comprender la relación del medio ambiente, la economía y la sociedad con el consumo de recursos naturales, productos y servicios.

Aprender actitudes y comportamientos para un consumo racional de los recursos.

Conocer nuestro consumo de materia y energía y el tipo y cantidad de residuos que generamos.

Identificar los productos y servicios más respetuosos con el medio ambiente.

Disponer de un sencillo sistema para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

#### hablaremos de

Consumo responsable de recursos, productos y servicios.

Comercio Justo.

Reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Impactos en el paisaje urbano.

#### trabajaremos así

Analizando y observando la producción de residuos en aulas y otros espacios del centro educativo.

Reflexionando sobre las consecuencias del comportamiento de la comunidad educativa en materia de consumo, con objeto de orientarlo hacia alternativas responsables desde el punto de vista ecológico, económico y social.

Elaborando planes de acción para el centro que impliquen a toda la comunidad educativa, en el marco de la estrategia europea para la gestión de los residuos: reducir, reutilizar y reciclar.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la estrategia europea para la gestión de los residuos -reducir, reutilizar y reciclar- y las pautas para un consumo responsable de recursos y productos.

#### contaremos con

Técnicos especializados en educación ambiental y gestión de residuos.

Guías y manual de buenas prácticas para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Materiales para aprender a ahorrar recursos y a gestionar correctamente los residuos.





Naturaleza

y biodiversidad

# módulo 5

Naturaleza

y biodiversidad

La garantía de nuestro futuro es el respeto por la conservación de las distintas formas de vida y del patrimonio natural y social de nuestros ecosistemas.

Naturaleza

y biodiversidad

## Queremos conseguir

Conocer la biodiversidad urbana de la ciudad de Madrid y los ecosistemas que la sustentan.

Reconocer al ser humano como un ser vivo dentro del ecosistema, conectado intimamente a los procesos naturales y sociales tanto dentro de sí como por fuera.

Promover actitudes y comportamientos para la conservación de la biodiversidad en el ámbito escolar.

Aprovechar las sensaciones y recursos que ofrece la naturaleza urbana para realizar actividades e intervenciones artísticas en la escuela y el entorno.

hablaremos de

El centro educativo como ecosistema  
Huertos escolares ecológicos.

Naturaleza y salud.

Uso y gestión del agua, la energía y el paisaje en los espacios naturales.

Arte y naturaleza.



trabajaremos así

Identificando las especies de fauna y flora propias de la ciudad de Madrid, a través de guías, rastros, claves dicotómicas...

Reflexionando sobre lo que consideramos que necesita nuestro centro educativo para que sea más verde y esté más vivo.

Elaborando propuestas de acción en materia de recursos naturales, respecto del centro y de la ciudad

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la naturaleza y biodiversidad local y global.

Creando contextos y espacios naturales de fauna y flora: viveros para la producción de plantas ornamentales y hortícolas; pequeñas zonas húmedas; microespacios para sencillas observaciones sobre ecosistemas acuáticos; comederos, cajas nidos... previa evaluación de las necesidades y requerimientos técnicos.

contaremos con

Técnicos especializados en educación ambiental, medio ambiente y estudios de ecosistemas.

Talleres formativos para el profesorado.

Actividades para el alumnado

Información de trámites y gestión de servicios municipales relativos al Programa

Guías de flora y fauna, cuadernos de campo, material óptico.

Recursos educativos web e información bibliográfica.

Intercambio de conocimientos y materiales entre los centros participantes.



C)

Red de

huertos escolares

ecológicos

¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariposas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos.

Montse Escutia

## Queremos conseguir

Revitalizar los huertos ecológicos escolares.

Dotar de medios materiales para la instalación y mejora de los huertos y el buen desarrollo de los procesos de cultivo.

Apoyar en las labores básicas del huerto que suponen mayor dificultad.

Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, en el que el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo.

Fomentar la participación de todos los centros interesados en huertos ecológicos escolares en este proyecto, mediante una herramienta en línea que recoja información útil para la gestión autónoma del huerto escolar.

## Hablaremos de

Cuidados generales del huerto.

Manejo básico de herramientas.

Preparación del terreno.

Plantaciones. Semillas y plantones.

Semilleros.

Red de riego.

## Trabajaremos así

Dinamizando un sitio web para impulsar intercambio de información, de experiencias y de participación virtual.

Durante el curso escolar se ofrecerá apoyo logístico, asesoramiento técnico y labores básicas de mantenimiento del huerto.

## Contaremos con

Asesoramiento técnico especializado en horticultura ecológica.

Equipo de jardineros para apoyo a las labores de mantenimiento.

Cursos/jornadas de formación presenciales.

Recursos de apoyo en formato digital.

Suministro e instalación de los elementos del huerto:

Cerramiento y delimitación con vallado de madera.

Desbroce, nivelación y rastrillado del terreno.

Extensión de tierras vegetales y/o mantillos.

Instalación de riego automático por goteo.

Suministro de plantones de invierno y de primavera.

Suministro de semillas ecológicas.

Mesa de trabajo tipo pic-nic.

## Requisitos específicos para la implantación del huerto:

Orientación con horas de sol suficientes.

Acometida de agua para riego.

Disponer del espacio adecuado.

Blog: [www.huertosyjardinesescolares.blogspot.com.es](http://www.huertosyjardinesescolares.blogspot.com.es)



## Proyecto seleccionado

Señalar el/los proyecto/s en que se desea participar, poniendo en la casilla correspondiente el orden de preferencia y rellenando las demás casillas con los datos solicitados.

## Proyectos

	ORDEN DE PREFERENCIA	TOTAL Nº AULAS DEL CENTRO	Nº DE AULAS POR CURSO	TOTAL Nº ALUMNOS DEL CENTRO	CURSOS INTERESADOS
Movilidad					
Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar					
Energía y cambio climático					
Naturaleza y biodiversidad					
Consumo y recursos naturales					

## Memoria del proyecto

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

- 1 Antecedentes: ¿Por qué se elige el proyecto (módulo/Red)? ¿Qué actuaciones y proyectos similares ha desarrollado el centro?
- 2 Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto?
- 3 ¿Por qué es viable el desarrollo del proyecto en el centro?
- 4 ¿Qué miembros del centro o de la comunidad educativa participarán?
- 5 ¿Qué recursos se prevé utilizar para el desarrollo del proyecto?

## Compromisos

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto

Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar

Permanecer dos años consecutivos en el proyecto

Fecha

Nombre y firma del responsable del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro

## Datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO:

HORARIO LECTIVO:

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

DISTRITO MUNICIPAL:

CÓDIGO POSTAL:

TELÉFONO:

EMAIL:

PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:

TELÉFONO:

MAIL:

TIPO DE CENTRO: PÚBLICO  CONCERTADO  PRIVADO

# Ficha de Inscripción 2

Plazo del 18 de mayo al 19 de junio de 2015. Rellenar por ambas caras y enviar:

INSCRIPCIÓN ON-LINE: [www.madrid.es/educarhoy](http://www.madrid.es/educarhoy)

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID  
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD  
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
C/ MONTALBÁN, 1 - 6º PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 37 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

# Red de huertos escolares ecológicos

## Memoria del proyecto

El centro escolar dispone de un huerto de la Red Municipal por el Ayuntamiento de Madrid: Sí  NO

Fines y objetivos educativos que se quieren alcanzar con el huerto

## Miembros de la comunidad educativa que participarán

Profesores

Nº de alumnos/as

Padres y madres/abuelos/as implicados

Indique en qué documentos organizativos del Centro se menciona el huerto escolar:

En el proyecto educativo de centro:

En la programación general anual:

En los proyectos curriculares:

En el reglamento de régimen interior:

## Formación para el huerto escolar

Curso formativo sobre huerto escolar ecológico: Sí  NO

Fecha  
Nombre y firma del responsable del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro



