

Curso 14/15

**PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA CENTROS EDUCATIVOS**

Educar hoy por un Madrid más sostenible



MADRID



“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela



ANDANDO Y EN BICI
AL COLE



índice

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid	5
Proyectos en torno a tres ideas	6
Destinatarios	6
Oferta educativa	6
Proyectos que <i>ambientalizan</i> los centros	8

Proyectos de centro

Finalidad y objetivos	13
Proyectos en forma de módulos para todos los niveles educativos	14
Dimensiones ambientales y educativas	15
Metodología, actividades complementarias, recursos y formación para el profesorado	16
Trabajar en RED	18
Reconocimiento a los centros	19

Módulos

Movilidad	22
Espacio público e intervenciones urbanas	26
Energía y cambio climático	30
Consumo y recursos naturales	34
Naturaleza y biodiversidad	38
Red de huertos escolares ecológicos	42

Inscripción

Cómo participar	46
Ficha de inscripción	47



Educar hoy

por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental del Ayuntamiento de Madrid

El Séptimo Programa Ambiental de la Unión Europea recomienda potenciar el papel, y facilitar la implicación, de la administración local y de los ciudadanos en el medio ambiente y en su desarrollo sostenible, con miras a conseguir un elevado nivel de protección ambiental urbana. En este sentido, el Ayuntamiento de Madrid quiere hacer de Madrid un ecosistema urbano sostenible, y una ciudad con calidad de vida y con un elevado nivel de protección ambiental urbana. Para lograr este fin, no cabe duda que la participación y colaboración de los centros docentes y del profesorado constituye una de las piedras angulares.

Por este motivo, el Ayuntamiento se dirige al profesorado que muestra una especial sensibilidad por el medio ambiente escolar, local y global, y le ofrece la posibilidad de desarrollar proyectos de educación ambiental, partiendo de su propia identidad y estilo educativo, y contando con metodologías y recursos encaminados a potenciar su papel y facilitar su implicación con el medio ambiente.

El Ayuntamiento de Madrid reconoce la labor educativa de los centros docentes, mediante su acreditación como Centro Ambientalmente Sostenible.



Proyectos de
educación ambiental

que se definen en torno
a tres ideas

1 Compartir

la responsabilidad de respetar y preservar el medio ambiente

El compromiso e implicación de la sociedad es insoslayable. Nuestros propósitos son: trabajar juntos y establecer vínculos; intercambiar conocimientos, experiencias, información y buenas prácticas; participar; y compartir recursos y herramientas.

2 Conocer

las necesidades del centro escolar y de su entorno

Conocer el tema ambiental en su relación con las competencias básicas de aprendizaje y propiciar la innovación curricular, todo ello mediante una oferta abierta, actualizada y adaptada a la comunidad educativa.

3 Actuar

promoviendo una manera de mirar y sentir el medio

Crear lazos de afecto y respeto hacia lo que nos rodea. Se trata de construir alternativas que nos identifiquen con el entorno.

Destinatarios

Comunidades educativas (equipos directivos, profesorado, alumnado, personal no docente, padres y madres) de centros docentes del municipio de Madrid que imparten enseñanzas en cualquiera de los ciclos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria (E.S.O., Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior) y centros de Educación Especial.

Oferta educativa

proyectos de centro estructurados en **módulos temáticos** para todos los niveles educativos

- I. Movilidad
- II. Espacio público e intervenciones urbanas
- III. Energía y cambio climático
- IV. Consumo y recursos naturales
- V. Naturaleza y biodiversidad



Proyectos que

ambientalizan

los centros educativos

Proyectos con flexibilidad

para todos los niveles
educativos

Proyectos de Centro seleccionados por el colegio, escuela infantil o instituto con los medios y recursos necesarios para su realización.

Proyectos flexibles

Los proyectos de educación ambiental son flexibles porque cada centro docente selecciona el módulo temático ambiental que quiera desarrollar; diseñamos a medida el módulo temático, así como las actividades ambientales que necesite.

Proyectos con metodología Agenda 21 escolar

Todos los centros desarrollan su proyecto mediante la metodología de trabajo de la Agenda 21 Escolar, es decir, con participación del alumnado, profesorado, padres y madres o tutores, personal no docente... así como la participación del Ayuntamiento de Madrid y de otras entidades que enriquezcan el proyecto.





Proyectos de **centro**

Proyectos de centro

Partiendo de la identidad y estilo educativo y de las características de su entorno, nuestros proyectos de ambientalización se conciben como Proyectos de centro.

Permiten así un mayor calado e implicación de la comunidad educativa, un mayor énfasis por conectar lo ecológico, lo social y lo cultural.

Todo ello desde un aprendizaje que ha de incidir no solo en los aspectos cognitivos, sino también en los afectivos y motivacionales, de forma que capaciten al alumnado como promotor y constructor de alternativas. Por tanto, en todos los proyectos de centro se orientan las actitudes y comportamientos - individuales y colectivos- hacia el uso sostenible de recursos.

Finalidad

Ambientalizar los centros docentes de Madrid mediante el desarrollo de proyectos de educación ambiental que abordan los temas ambientales y sociales de una manera holística e integradora.

Objetivos

Promover un modelo de ciudad y sociedad más culta, justa, solidaria, equitativa y participativa.

Fomentar en los centros docentes un proceso de reflexión y acción orientado al desarrollo de rasgos de identidad ambiental y social sostenibles.

Lograr una educación para el desarrollo sostenible vinculado a la gestión del centro docente y al despliegue curricular.

Adquirir competencias de pensamiento global, conocimientos, actitudes y comportamientos sobre el uso y gestión de los recursos del centro y del entorno urbano y natural.

Analizar la realidad socio-ambiental escolar, local y global.

Fomentar la participación, el trabajo interdisciplinar y el trabajo cooperativo en red.



Proyectos estructurados en

módulos

para todos los niveles educativos





Dimensiones ambientales

Ecológica

Económica

Social

Dimensiones educativas

Gestión sostenible del centro

Trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo incorporando buenas prácticas ambientales.

Integración curricular

Introducir los contenidos ambientales en las competencias básicas, con una metodología de aprendizaje que fomente la participación.

Participación

Promover procesos participativos que generen responsabilidad y compromiso.

Implicación con la ciudad y el medio natural

Construir propuestas de mejora para nuestro entorno inmediato que involucre al alumnado con su barrio.

Trabajo en red

Establecer vínculos con una red de centros escolares significa compartir experiencia y conocimiento, pero, además, permite conectar con entidades ciudadanas y profesionales que trabajan unidas en beneficio del medio ambiente.



Metodología
actividades complementarias,

recursos

y formación para el profesorado

Metodología

- a) Presentación del proyecto a los responsables de la escuela infantil, colegio o instituto:
 - Análisis de las necesidades, demandas y expectativas.
 - Definición de funciones y tareas de los responsables del entorno escolar y municipal.
 - Diseño de un plan de sensibilización, motivación, comunicación y participación a niveles de aula, ciclo, etapa, centro... según proceda.
- b) Análisis, observaciones, investigación-acción y diagnósticos ambientales a nivel de aula, centro, local y global.
- c) Elaboración y ejecución de un plan de acción con la participación del alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa.
- d) Evaluación de procesos y resultados.
- e) Participación en la RED de centros ambientales sostenibles.

Actividades complementarias

Visitas a instalaciones ambientales municipales: centros de información y educación ambiental de Parque del Retiro, Casa de Campo y Dehesa de la Villa; Parque Tecnológico de Valdemingómez para el tratamiento de los residuos de la ciudad.

Sensibilización ambiental a grupos-clase (Talleres).

Acciones de educación ambiental bilingüe español-inglés.

Exposiciones, concurso de ideas y celebraciones: Días del árbol, consumo saludable, medio ambiente.

Recursos

Asesoramiento técnico presencial, telefónico y *on line*.

Equipo técnico y expertos en educación y gestión ambiental, ciencias ambientales y otras disciplinas.

Web: www.educarmadridsostenible.es

Materiales didácticos y divulgativos específicos con múltiples soportes de presentación (papel, digital y kits por módulos).

Actividades formativas

Curso de formación sobre huertos escolares ecológicos.

Curso sobre movilidad sostenible en la escuela.

Talleres diversos relacionados con los módulos del programa.

Trabajar en RED

en el medio educativo,
local, global

Trabajar en RED es conectar personas, profesorado, alumnado, comunidades educativas, asociaciones, instituciones...; RED es unirse, pertenecer, compartir, cooperar, participar en una comunidad de comunidades, multiplicando nuestra acción en el medio educativo, local y global . ¿Cómo lo vamos hacer?

Con actividades, encuentros y colaboración entre centros docentes.

Acciones formativas.

Realización de jornadas y foros, en la web y presenciales.

Celebración de eventos y días especiales.

Participación en www.educarmadridsostenible.es

Poco a poco vamos constituyendo redes, tales como la Red de Centros ambientalmente sostenibles, la Red de Huertos escolares ecológicos y la Red de Movilidad Sostenible de acreditación europea STARS.

nivel alto

nivel medio

primer nivel



Acreditación

Centro Ambientalmente Sostenible

Ventajas del trabajo en RED

Tener una visión múltiple, diferente, para diseñar y realizar proyectos educativos y curriculares.

Conocer las necesidades del contexto social, cultural, ambiental, económico... del alumnado.

Proyectar la acción educativa hacia el entorno, ampliando la estrategia metodológica del profesorado, considerando el espacio local como recurso didáctico y objeto de conocimiento.

Intercambiar información, conocimientos; multiplicar los recursos.

Enriquecer nuestro trabajo, elevar nuestra motivación.

La acreditación *Centro Ambiental Sostenible* es el reconocimiento que el Ayuntamiento de Madrid otorga a los centros docentes que participan en el programa *Educar hoy por un Madrid más Sostenible*, y desarrollan proyectos de educación ambiental que mejoran el entorno escolar y contribuyen a hacer de Madrid una ciudad con calidad de vida.

La acreditación se realiza mediante el sistema de indicadores de sostenibilidad del programa, que consta de cinco dimensiones educativas -gestión sostenible del centro, integración curricular, participación, implicación con la ciudad y trabajo en red- y establece tres niveles de calidad, de mayor a menor nivel de sostenibilidad: trébol verde, trébol azul y trébol amarillo.

Durante el curso escolar 2012/2013 se han acreditado 31 centros educativos.



I. Movilidad



II. Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar



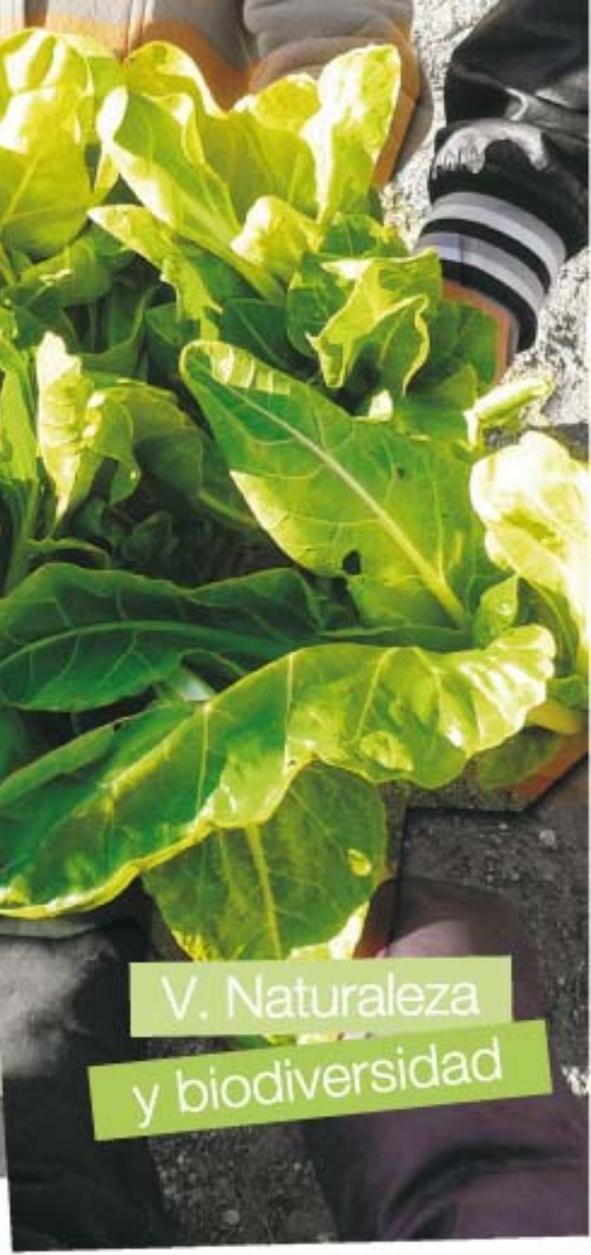
cambio



III. Energía y
climático



IV. Consumo y
recursos naturales



V. Naturaleza
y biodiversidad

módulos



REGE CAROLO III
ANNO
MDCCCLXXVIII

I. Movilidad

POLICIA
MUNICIPAL
MADRID

módulo 1

I. Movilidad

¿Influyen nuestros hábitos de desplazamiento sobre el medio ambiente? ¿Por qué un programa para que los alumnos vayan en bici y a pie a clase? ¿Qué ventajas ofrece a la ciudad este tipo de desplazamientos? ¿Y qué beneficios al centro educativo, a los niños, a los adolescentes y los padres?

I. Movilidad

Este módulo participa en el proyecto europeo STARS y obtiene su reconocimiento y acreditación.

Queremos conseguir

Fomentar la autonomía de la infancia en la ciudad.

Promover el compromiso de los jóvenes con el espacio público.

Afianzar estilos de vida saludables.

Aumentar el número de alumnos que realizan viajes activos -a pie, en patinete o en bici- a su centro de estudios.

Ahorrar emisiones contaminantes.

hablaremos de

Movilidad sostenible.

Beneficios cognitivos, de salud y de aprendizaje urbanístico en los desplazamientos activos.

Autonomía infantil y responsabilidad en el espacio público.

La movilidad como escuela de ciudadanía.

La presencia de niños en las calles como parámetro de calidad de la vida urbana.

trabajaremos así

Realizando diagnósticos que potencien la seguridad y autonomía de la infancia.

Promocionando la movilidad sostenible mediante el diseño de campañas realizadas por el propio alumnado entre sus iguales.

Integrando la movilidad en el currículo educativo: educación física, conocimiento del medio, inglés, artes plásticas, etc.

Implicando a la comunidad educativa y proyectando las acciones hacia el entorno próximo.

Realizando actividades de promoción y sensibilización de los desplazamientos activos: bici-bus, pedi-bus, exposiciones, talleres, bicicletadas, concursos, campañas...

contaremos con

Grupos de trabajo de profesores y expertos en movilidad, urbanismo, salud y educación.

Guías para profesores.

Actividades para familias ciclistas en fines de semana.

Talleres de mantenimiento de la bici.

Cursos de capacitación ciclista para jóvenes, impartidos por la policía municipal.

Eventos organizados para difundir la cultura de la bici.

Apoyo de las asociaciones ciclistas.

Web y blog para la difusión del proyecto.

Cursos a profesores y padres.

Proyecto europeo STARS

¿Qué es STARS?

(Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools)
Acreditación y Reconocimiento de Escuelas para el Transporte Sostenible.

STARS es un proyecto de educación en movilidad sostenible presente en 9 ciudades europeas, dirigido a alumnos de 6 a 19 años de 180 centros de primaria y 90 de secundaria involucrados en STARS.

¿Por qué un programa para que los niños y adolescentes vayan así al centro de estudios?

Madrid se beneficia en muchos aspectos: aire más limpio, menos ruido, aumento de niños en las calles, y, como consecuencia, aumento de la seguridad y la amabilidad de la ciudad.

Los alumnos se benefician en muchos aspectos:

Desarrollo Cognitivo-Motriz. Los estudios apuntan a que el alumnado que llega al colegio haciendo ejercicio físico aumenta el rendimiento escolar.

Prevención de enfermedades. En el desarrollo de hábitos saludables el ejercicio físico es el mayor factor de protección de muchas enfermedades.

Escuela de ciudadanía. Los desplazamientos autónomos se prestan a interactuar más con iguales. Ampliar el juego no reglado aporta experiencias al grupo y lleva a aumentar la capacidad de observación crítica.



Co-funded by the Intelligent Energy Europe
Programme of the European Union



Para todos los centros interesados en el proyecto Stars habrá una reunión de presentación el día 3 de junio a las 9 h en la c/Montalbán nº1.
Se ruega confirmen asistencia al teléfono 91 4804136.

<http://eustarsmadrid.blogspot.com.es>

www.starseurope.org



SaludMadrid

Centro de Salud
Paseo Imperial

Ciudad de Madrid

Los niños de la escuela infantil El Alba realizaron este árbol de Navidad en el aula y decoraron así, con la colaboración de los vecinos, el ambulatorio del barrio, donde lo acogieron durante todas las fiestas...

II. Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar

módulo 2

II. Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar

Mirar de otro modo, reflexionar, tocar, sentir, intervenir, formar parte, querer, construir, transformar, hacer nuestro... el paisaje urbano.

II. Espacio público e intervenciones urbanas

en el entorno escolar

Queremos conseguir

Desarrollar un espíritu de reflexión constructiva que tenga como objetivo poner en valor y visualizar el entorno escolar.

Crear en el centro educativo un espacio evocador y atrayente con el que identificarnos, que favorezca el estar, tanto de manera individual como colectiva.

Promover un modelo de centro educativo abierto al barrio del que forma parte, que invite a su conocimiento mediante colaboraciones con otros servicios existentes (Bibliotecas, Mercados, Centros de Salud, mayores, huertos comunitarios...)

hablaremos de

Centro educativo y de su entorno como espacio público para todos.

Centro educativo en tanto espacio humanizado que fomenta las relaciones intergeneracionales.

Centro educativo activo y participativo, abierto al barrio mediante el intercambio de medios y experiencias.

Centro educativo que se construye y participa en la construcción del entorno y de su mejora estética.



trabajaremos así

Realizando recorridos experienciales que fomentan una mirada reflexiva sobre el entorno, tanto de forma individual como colectiva; un recorrido de ida y vuelta.

Aportando recursos didácticos que sumen en el desarrollo de una mirada sensible y afectuosa del entorno.

Seleccionando y evaluando elementos y espacios susceptibles de una mejora estética (de carácter efímero o permanente) tanto del centro educativo como de los espacios cercanos al mismo.

Estableciendo lazos y puentes con otros servicios del barrio mediante visitas y colaboraciones de carácter artístico.

Fomentando la construcción conjunta y participativa (niños, profesores, ampa, vecinos..) en cada una de las intervenciones artísticas y utilizando material reciclado y reutilizado.

contaremos con

Técnicos de educación ambiental y artística, de apoyo en todo el proceso.

Recursos materiales, necesarios en cada una de las intervenciones, primando el material reciclado y reutilizado.

Apoos específicos de expertos, cuando el trabajo lo requiere.

Recursos logísticos de carácter municipal.

Para ver ejemplos gráficos de esta actividad, visita:

<http://www.educarmadridsostenible.es/modulo/espacio-p%C3%BAblico-e-intervenciones-urbanas>

o visita el siguiente enlace:

<http://www.educarmadridsostenible.es/sites/default/files/Ejemplos%20gr%C3%A1ficos%20EPIU.pdf>

A group of five students in school uniforms are gathered around a table in a library, focused on their work. One student is writing in a notebook while others look on. Bookshelves and a large window are visible in the background.

III. Energía y

cambio climático

módulo 3

III. Energía y

cambio climático

¿Cómo atenuar y evitar los cientos de toneladas de gases contaminantes que se emiten a la atmósfera?... ¿Qué consecuencias positivas para el medio ambiente obtendríamos? ¿Podemos hacer algo para gastar o consumir menos energía?

La mejor energía, la que menos contamina, la que frena el cambio climático es la que no se consume.

III. Energía y cambio climático

Queremos conseguir

Sensibilizar sobre las consecuencias que nuestros hábitos de vida tienen en el cambio climático.

Aprender actitudes y comportamientos para el consumo eficiente y eficaz de la energía en la comunidad educativa.

Identificar las buenas prácticas de consumo energético en los centros educativos.

hablaremos de

Energía y cambio climático.

Energías renovables.

Ahorro y eficiencia energética.

Buenas prácticas en el uso de la energía.



trabajaremos así

Realizando diagnósticos, análisis, observaciones, investigación-acción, a fin de conocer cómo se utiliza la energía en el aula o el centro educativo.

Elaborando planes de acción en materia de energía y recursos naturales a nivel de aula y de centro, según las necesidades.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, la nueva cultura de la eficiencia y su vinculación con el cambio climático.

contaremos con

Técnicos especializados en educación ambiental, energía y cambio climático.

Técnicos de la Agencia Municipal de la Energía.

Materiales didácticos de la web del programa.





IV Consumo y recursos naturales

módulo 4

IV. Consumo y recursos naturales

¡Consumo, luego existo! Una reflexión sobre las relaciones y repercusiones de nuestro consumo cotidiano sobre el medio ambiente y en la vida social y económica, local y global.

IV. Consumo y recursos naturales

Queremos conseguir

Comprender la relación del medio ambiente, la economía y la sociedad con el consumo de recursos naturales, productos y servicios.

Aprender actitudes y comportamientos para un consumo racional de los servicios y productos.

Conocer nuestro consumo de materia y energía y el tipo y cantidad de residuos que generamos.

Identificar los productos y servicios más respetuosos con el medio ambiente.

Disponer de un sencillo sistema para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

hablaremos de

Consumo responsable de recursos, productos y servicios.

Comercio Justo.

Reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Impactos en el paisaje urbano.



trabajaremos así

Analizando y observando la producción de residuos en aulas y otros espacios del centro educativo.

Reflexionando sobre las consecuencias del comportamiento de la comunidad educativa en materia de consumo, con objeto de orientarlo hacia alternativas responsables desde el punto de vista ecológico, económico y social.

Elaborando planes de acción para el centro que impliquen a toda la comunidad educativa, en el marco de la estrategia europea para la gestión de los residuos: reducir, reutilizar y reciclar.

Proponiendo actividades didácticas que integren en el currículo escolar la estrategia europea para la gestión de los residuos -reducir, reutilizar y reciclar- y las pautas para un consumo responsable de recursos y productos.

contaremos con

Técnicos especializados en educación ambiental y gestión de residuos.

Guías y manual de buenas prácticas para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Materiales para aprender a ahorrar recursos y a gestionar correctamente los residuos.





V. Naturaleza

y biodiversidad

módulo 5

V. Naturaleza

y biodiversidad

La garantía de nuestro futuro es el respeto por la conservación de las formas de vida y del capital natural y social de nuestro ecosistema urbano.

V. Naturaleza y biodiversidad

Queremos conseguir

Conocer la biodiversidad urbana de la ciudad de Madrid y los ecosistemas que la sustentan.

Reconocer al ser humano como agente de cambio en el entramado de relaciones naturales y sociales, en tanto individuo que pertenece a un ecosistema.

Promover actitudes y comportamientos para la conservación de la biodiversidad en el ámbito escolar.

Aprovechar las sensaciones y recursos que ofrece la naturaleza urbana para realizar actividades e intervenciones artísticas en la escuela y el entorno.



hablaremos de

El centro educativo como ecosistema

Huertos escolares ecológicos.

Naturaleza y salud.

Uso y gestión del agua, la energía y el paisaje en los espacios naturales.

Arte y naturaleza.

trabajaremos así

Identificando las especies de flora y fauna propias de la ciudad de Madrid, a través de guías, rastros...

Elaborando planes de acción en materia de recursos naturales para el entorno del centro docente y de la ciudad.

Proponiendo actividades que integren en el currículo escolar la naturaleza y biodiversidad local y global, y el huerto escolar como herramienta educativa.

Contribuyendo con la creación de contextos y espacios naturales de flora y fauna, y de huertos: viveros para producir plantas ornamentales, hortícolas; pequeñas zonas húmedas; microespacios para sencillas observaciones sobre ecosistemas acuáticos; comederos y cajas-nidos... previa evaluación de necesidades y requerimientos técnicos.

contaremos con

Creación y mantenimiento del huerto escolar, con el mismo apoyo que la Red de huertos escolares ecológicos.

Cursos de formación sobre huertos escolares ecológicos.

Materiales audiovisuales para la recreación de escenografías urbanas.

Guías de flora y fauna, cuadernos de campo, material óptico.

Manuales e información bibliográfica.



Red de huertos escolares ecológicos



Red de huertos

escolares

ecológicos

¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariquitas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos.

Montse Escutia

Red de huertos escolares ecológicos

Queremos conseguir

Revitalizar los huertos ecológicos escolares.

Dotar de medios materiales para la instalación y mejora de los huertos y el buen desarrollo de los procesos de cultivo.

Apoyar en las labores básicas del huerto que suponen mayor dificultad.

Contribuir a hacer del centro escolar un espacio de aprendizaje, en el que el huerto se integre de manera efectiva dentro del currículo.

Fomentar la participación de todos los centros interesados en huertos ecológicos escolares en este proyecto, mediante una herramienta en línea que recoja información útil para la gestión autónoma del huerto escolar.

hablaremos de

- Cuidados generales del huerto.
- Manejo básico de herramientas.
- Preparación del terreno.
- Plantaciones. Semillas y plantones.
- Semilleros.
- Red de riego.



trabajaremos así

Dinamizando un *sitio web* para impulsar intercambio de información, de experiencias y de participación *virtual*.

Durante el curso escolar se ofrecerá apoyo logístico, asesoramiento técnico y labores básicas de mantenimiento del huerto.

Requisitos específicos para la implantación del huerto:

Orientación con horas de sol suficientes.

Acometida de **agua** para riego.

Disponer del **espacio** adecuado.

contaremos con

Asesoramiento técnico especializado en horticultura ecológica.

Equipo de jardineros para apoyo a las labores de mantenimiento.

Cursos/jornadas de formación presenciales.

Recursos de apoyo en formato digital.

Suministro e instalación de los elementos del huerto:

Cerramiento y delimitación con vallado de madera.

Desbroce, nivelación y rastrillado del terreno.

Extensión de tierras vegetales y/o mantillos.

Instalación de riego automático por goteo.

Suministro de plántulas de invierno y de primavera.

Suministro de semillas ecológicas.

Mesa de trabajo tipo pic-nic.

Cómo participar



1 los interesados... pueden enviar hasta el 20 de junio de 2014 la memoria del proyecto y la ficha de inscripción que se adjunta en la página siguiente. Se podrá enviar:

Por correo postal: Ayuntamiento de Madrid, Departamento de Educación Ambiental.
C/ Montalbán, 1, 6ª planta, 28014 Madrid.

Via *on line*: www.madrid.es/educarhoy

2 en septiembre... el Departamento de Educación Ambiental comunicará a los centros docentes la selección de los proyectos.

3 una vez confirmada... la participación de los centros, se realizará un Acto de presentación de los proyectos.

4 tras el acto de presentación... se acordará con los responsables de cada centro docente la fecha de inicio del proyecto.

Datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO:

HORARIO LECTIVO:

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

DISTRITO MUNICIPAL:

CÓDIGO POSTAL:

TELÉFONO:

CORREO ELECTRÓNICO:

PERSONA/S RESPONSABLE/S DEL PROYECTO:

TELÉFONOS:

MAIL:

TIPO DE CENTRO: PÚBLICO CONCERTADO PRIVADO

Ficha de Inscripción

Plazo del 20 de mayo al 20 de junio de 2014. Rellenar por ambas caras y enviar:

INSCRIPCIÓN ON-LINE: www.madrid.es/educarhoy

POR CORREO POSTAL: AYUNTAMIENTO DE MADRID
ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE Y MOVILIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE SOSTENIBILIDAD Y PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
C/ MONTALBÁN, 1 - 6ª PLANTA - 28014 MADRID

MÁS INFORMACIÓN: 91 480 41 37 (de lunes a viernes, de 9 a 14 h)

Proyecto seleccionado

Señalar el/los proyecto/s en que se desea participar, poniendo en la casilla correspondiente el orden de preferencia y rellenando las demás casillas con los datos solicitados.

Proyectos

	orden de preferencia	total nº aulas del centro	nº de aulas por curso	total nº alumnos del centro	cursos interesados
Movilidad					
Espacio público e intervenciones urbanas en el entorno escolar					
Energía y cambio climático					
Naturaleza y biodiversidad					
Consumo y recursos naturales					
Red de huertos escolares ecológicos					

Memoria del proyecto

Los Centros solicitantes deben adjuntar una memoria que responda a las siguientes cuestiones:

- 1 Antecedentes: ¿Por qué se elige el proyecto (módulo/Red)? ¿Qué actuaciones y proyectos similares ha desarrollado el centro?
- 2 Fines y objetivos que se quieren alcanzar con el proyecto?
- 3 ¿Por qué es viable el desarrollo del proyecto en el centro?
- 4 ¿Qué miembros del centro o de la comunidad educativa participarán?
- 5 ¿Qué recursos se prevé utilizar para el desarrollo del proyecto?

Compromisos

Dedicar un mínimo de dos profesores que coordinen el proyecto

Integrar el proyecto seleccionado en el currículo escolar

Permanecer dos años consecutivos en el proyecto

Fecha

Nombre y firma del responsable del proyecto

Los proyectos han de contar con la autorización del consejo escolar del centro



