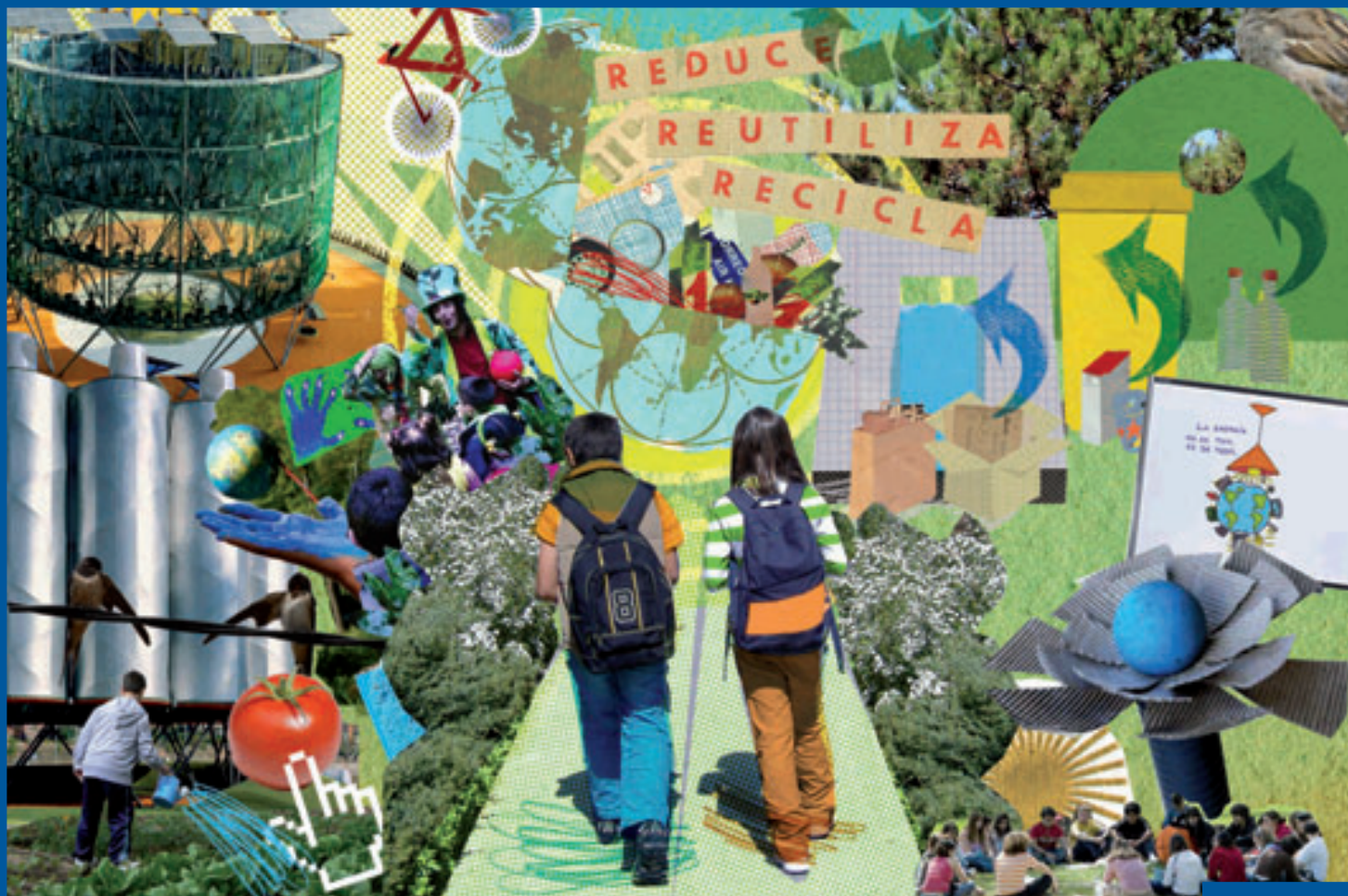


Educar hoy por un Madrid más sostenible

Curso 10/11

Proyectos y actividades de sostenibilidad para centros educativos



iMADRID!

Curso **10/11**

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos y actividades de sostenibilidad para centros educativos

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle.

María Montessori



iMADRID!

Índice

Presentación	3
Una oferta común	4
Oferta por niveles educativos	5
Proyectos de Centro:	6
Agenda 21 escolar	8
Agenda 21 escolar: Madrid a pie	10
Huertos y jardines escolares	12
Reducir, reutilizar, reciclar por un consumo sostenible	14
Uso eficiente de la energía	16
Proyectos de aula:	18
Biodiversidad urbana	20
Valorización artística de residuos	22
Actividades:	24
Puntúa limpio con tus residuos	26
Recrear la Casa de Campo	28
Sueños en el Retiro	30
Visita al Parque Tecnológico de Valdemingómez	32
Viaje al Bulevar Bioclimático	34
Recursos on line:	
Blog: Aprender sin ruido	36
Blog: Huertos y jardines escolares	38
Concursos:	
Muévete verde a la escuela	40
Ideas para educar por un centro escolar más sostenible	42
Cómo participar	44
Ficha de preinscripción	solapa

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Desde el Área de Gobierno de Medio Ambiente y por sexto año, hemos preparado una oferta educativa para los centros escolares de nuestra ciudad que configura el programa **Educar hoy por un Madrid más sostenible**. Con este programa pretendemos apoyar a aquellos centros escolares o profesionales que muestren una especial sensibilidad para abordar temas relacionados con el desarrollo sostenible, como el cuidado del entorno o la limitación de los recursos, compartiendo con nosotros un deseo: **ser agentes de relaciones respetuosas, solidarias, menos agresivas y más comprometidas con el medio ecológico y social**.

Nuestra oferta pretende definirse en torno a tres ideas:

1 El reto actual de la educación para el desarrollo sostenible es, a partir de las actitudes positivas y respetuosas que hemos incorporado, trascender a comportamientos consecuentes que tengan repercusión en nuestro actuar cotidiano. Se trataría de aprender, desde la responsabilidad individual pero también desde la responsabilidad compartida, a vivir juntos de una forma comprometida con el bienestar colectivo y el del planeta. En el ámbito escolar este reto dirige nuestros objetivos a intentar abarcar transformaciones incluso en la propia gestión de los centros educativos.

2 Para una intervención respetuosa y adecuada a nuestro entorno es importante hacer visible lo invisible, valorar lo pequeño, lo frágil, valorar los procesos, no sólo los resultados. Por ejemplo, en alguna ocasión profesores que han participado en nuestros proyectos nos han puesto de manifiesto cómo habían podido percibir a alumnos que habían pasado desapercibidos en la vida escolar centrada en el aprendizaje de información. Para nosotros esto es un excelente criterio de evaluación positiva. La sociedad del consumo hace visible todo lo que se puede comprar, nosotros queremos hacer visible lo que habitualmente no se ve, como la limitación de recursos o la interdependencia entre todo lo que configura nuestro mundo. Aprender a mirar, a escuchar, aprender a valorar, incorporar límites, aprender a amar el arte.

3 Cualquier acto del ser humano responde a una emoción, y por eso pretendemos en nuestras intervenciones en los centros emocionar. Y para que haya emoción es necesario establecer vínculos, vínculos entre personas, pero también vínculos entre sensaciones y pensamiento, vínculos entre lo individual, lo grupal y el entorno. Por eso buscamos diseñar una oferta abierta al entorno, a procesos participativos, creativos e integradores, buscando metodologías que la hagan lúdica y divertida para el alumnado.

Como eje vertebrador del programa **EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE** tenemos, además de las ideas que orientan cada proyecto o actividad, una oferta común:



Disponibilidad de los materiales didácticos de los distintos proyectos para los centros participantes.

Concursos relacionados con la movilidad sostenible y con propuestas significativas de intervención para mejorar la calidad ambiental.

Basándonos en la realidad de los centros y en la experiencia de cursos pasados, hemos organizado nuestra oferta en tres modalidades para que sea **una oferta flexible**, que se pueda adaptar a las posibilidades de implicarse en mayor o menor grado en función de las características del alumnado, del claustro de profesores y de la comunidad educativa. Estas tres modalidades son:

Proyectos de centro
Proyectos de aula
Actividades

Cada una de estas modalidades focaliza su atención en algún ámbito. Sin embargo, el proyecto de centro **Agenda 21 escolar** hace referencia a una metodología de trabajo dentro del centro que posibilita trabajar cualquier tema que surja relacionado con la sostenibilidad, fruto de un proceso participativo dentro del centro.

oferta por niveles educativos

		PROYECTOS DE CENTRO	PROYECTOS DE AULA	ACTIVIDADES
P A R A T O D O S L O S N I V E L E S	P A R A T O D O S L O S N I V E L E S	Agenda 21 escolar		
		Huertos escolares		
		Reducir, reutilizar y reciclar por un consumo sostenible		
		Uso eficiente de la energía		
		Recursos <i>on line</i> : Blog Aprender sin ruido Recursos <i>on line</i> : Blog Huertos y jardines escolares		
P O R N I V E L E S E D U C A T I V O S				
I N F A N T I L (2º CICLO)				Sueños en el Retiro
1º Y 2º DE PRIMARIA		Agenda 21 escolar: Madrid a pie, un camino seguro al cole		Recrear en la Casa de Campo
				Sueños en el Retiro
3º Y 4º DE PRIMARIA		Agenda 21 escolar: Madrid a pie, un camino seguro al cole		Recrear en la Casa de Campo
				Sueños en el Retiro
				Viaje al Bulevar Bioclimático
5º Y 6º DE PRIMARIA		Agenda 21 escolar: Madrid a pie, un camino seguro al cole	Biodiversidad urbana	Puntúa limpio con tus residuos
				Viaje al Bulevar Bioclimático
E S O			Biodiversidad urbana	Puntúa limpio con tus residuos (1º y 2º cursos)
			Valorización artística de residuos (3º y 4º cursos)	Visita al Parque Tecnológico de Valdemingómez
B A C H I L L E R A T O * Y F P (GRADO MEDIO)			Biodiversidad urbana	Visita al Parque Tecnológico de Valdemingómez
			Valorización artística de residuos	
E D U C A C I O N E S P E C I A L				Puntúa limpio con tus residuos
				Sueños en el Retiro (hasta 10 años)
				Viaje al Bulevar Bioclimático

* Los centros educativos podrán solicitar por correo electrónico (educacionsostenible@munimadrid.es) el **material didáctico "Salud ambiental y calidad de vida urbana"** complementario a 2º de Bachillerato de Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente.



proyectos de
centro

Lo que caracteriza a los proyectos de centro es la participación de toda la comunidad educativa, profesorado, alumnado, equipos directivos, personal no docente, AMPAS, orientando las acciones hacia el objetivo de hacer compatible la gestión educativa con la gestión de los recursos de cada centro.

Estos proyectos permiten un mayor calado e implicación, con un mayor énfasis por conectar lo ecológico, social y cultural. Todo ello desde aprendizajes con incidencia no sólo en aspectos cognitivos, sino también afectivos y de capacitación para promover cambios y construir alternativas. Es decir, los proyectos de centro persiguen que, desde la acción individual y colectiva, podamos orientar las actitudes y comportamientos hacia un uso sostenible de los recursos.

Los centros educativos contarán con el apoyo de equipos técnicos especializados en el ámbito pedagógico y medioambiental, que trabajarán tanto con el profesorado como con el alumnado durante varias sesiones a lo largo de todo el curso escolar. La intervención de estos equipos técnicos a lo largo de un curso permitirá la profundización en los temas que aborda cada proyecto y, sobre todo, la integración de la teoría con la práctica y los comportamientos sostenibles como característica propia de la vida del centro educativo. Estos proyectos pretenden culminar con un producto final fruto del trabajo realizado.

Los centros que participen en estos proyectos tendrán prioridad para acceder a las actividades de este programa (tercer capítulo) ya que complementarán el trabajo realizado dentro del centro.

agenda 21

queremos conseguir

Desarrollar un proyecto de innovación curricular con el fin de comprender la problemática socioambiental a escala global y local para aportar las posibles soluciones a emprender de forma individual y colectiva.

Realizar una gestión ambiental del centro educativo coherente con el desarrollo sostenible que contribuya a una mejora de nuestro entorno.

Sensibilizar, educar y capacitar a la comunidad educativa para tomar parte en las mejoras sociales y ambientales del centro educativo y su entorno a través de la participación en la comunidad.

trabajaremos así

Diseño “ad-hoc” del Proyecto Agenda 21 Escolar en cada uno de los centros educativos seleccionados, considerando los objetivos del proyecto.

Diseño de procesos metodológicos activos que promuevan la participación de la comunidad educativa.

Dinamización y coordinación del Foro Agenda 21 Escolar que planifique la participación de las aulas.

hablaremos de

- > Desarrollo sostenible.
- > Uso y consumo de la energía.
- > Uso y consumo del agua.
- > Biodiversidad e interculturalidad.
- > Calidad de las interrelaciones en la comunidad educativa.
- > Buenas prácticas en la gestión del comedor.
- > Residuos.
- > Contaminación acústica y atmosférica.
- > Entorno interior: jardín, huerto, estética.
- > Entorno exterior.
- > Medios de transporte, movilidad sostenible.

Se trabajará en uno o varios temas a elección del centro.

cómo organizaremos el tiempo

Se desarrollará en cinco fases:

1. Presentación del proyecto al centro.
2. Motivación y organización.
3. Constitución de un foro formado por profesores, personal no docente, escolares y familias para analizar la situación del centro en sostenibilidad.
4. Diagnóstico socioambiental y proceso de participación.
5. Propuesta de un plan de acción participado de mejora social y ambiental en cada centro.
6. Evaluación continua.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

REQUISITOS: CENTROS EDUCATIVOS

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 588 45 74

escolar

La Agenda 21 Escolar es un proyecto educativo de centro que se apoya en el compromiso colectivo de toda la comunidad educativa para aprender juntos a tomar decisiones, llegar a acuerdos, identificar, analizar y proponer alternativas sobre las cuestiones ambientales y sociales del centro y de la ciudad.

contaremos con

- Asesoramiento técnico de un equipo coordinador y programación de actividades formativas.
- Materiales didácticos. Diseño de actividades destinadas a la comunidad educativa: dinámicas, juegos cooperativos, charlas, talleres, jornadas de trabajo, etc. Organización de jornadas de encuentro entre los centros participantes para evaluar y analizar las experiencias.
- Formación en buenas prácticas ambientales dirigida al personal no docente.
- Recursos para las mejoras ambientales en las infraestructuras del centro.
- Infraestructura para llevar a cabo las jornadas intercentros.
- Recursos medioambientales.



más información en:
www.munimadrid.es
 área temática medio ambiente:
 Agenda 21 y educación ambiental

agenda 21 escolar

“Madrid a pie, un camino seguro al cole”

es un proyecto educativo que adquiere dimensiones de proyecto de ciudad. Se trabaja dentro de la metodología de Agenda 21 escolar pero, por ser un proyecto de ciudad, se hace en colaboración entre cuatro Áreas de Gobierno de la Ciudad y las Juntas Municipales.

queremos conseguir

Favorecer la autonomía infantil y hábitos saludables en los desplazamientos al colegio.

Potenciar la seguridad vial y ciudadana, haciendo de la calle un entorno seguro, amigable y formativo para la infancia y para toda la población.

Incentivar la participación de todos/as en la construcción de una ciudad más acogedora y sostenible.

Constituirse en instrumento de resolución de problemas, coordinación de actuaciones públicas y mejora de la calidad de vida urbana.

Contribuir a generar un contexto de aprendizaje abierto y de calidad en la escuela.

trabajaremos así

Siguiendo la metodología de una Agenda 21 escolar.



hablaremos de

- > Desarrollo sostenible.
- > Seguridad vial.
- > Movilidad sostenible y salud.
- > Contaminación atmosférica y cambio climático.
- > Contaminación acústica.
- > La ciudad como espacio de todos.
- > Mapa y diagnóstico del barrio.
- > Seguridad en las calles.

Madrid a pie

un camino seguro al cole

cómo organizaremos el tiempo

El proyecto tiene un horizonte temporal de **tres años** con las siguientes fases:

- Inicio.
- Creación del Foro.
- Diagnóstico.
- Plan de Acción.
- Plan de Implantación.

A lo largo de todo el proceso, al ser un proyecto de centro pero también de ciudad, habrá **tres líneas** permeables de intervención:

- En el centro escolar.
- En el barrio-ciudad.
- En la coordinación interdepartamental dentro de la Administración Municipal.

contaremos con

- Asesoramiento técnico de un equipo coordinador.
- Recursos para las mejoras ambientales en el centro.
- Infraestructura para llevar a cabo las jornadas intercentros.
- Recursos para auditar integralmente la seguridad del entorno escolar y para su mejora.
- Coordinación institucional para disponer de recursos presupuestarios.
- Materiales didácticos y guía metodológica de Agenda 21 Escolar de Madrid.
- Página web.



huertos y jardines

queremos conseguir

Ayudar al desarrollo de huertos ecológicos en centros escolares y facilitar su uso como recurso para el logro de los objetivos del proyecto educativo del centro.

Mejorar las condiciones de uso de una herramienta que permite trabajar, de forma práctica y experimental, elementos y procesos relacionados con disciplinas medio ambientales y de sostenibilidad.

Promover y apoyar actuaciones de mejora de los espacios verdes escolares, con el objeto de crear entornos de mayor calidad ambiental.

trabajaremos así

Durante dos cursos escolares se ofrecerá apoyo logístico, asesoramiento técnico y labores básicas de mantenimiento del huerto.

Finalizados los dos cursos escolares, los centros que lo deseen podrán formar parte de la Red de Centros de huertos de seguimiento. Se les ofrecerá apoyo logístico y asesoramiento técnico.

hablaremos de

- > El huerto escolar como recurso pedagógico, y posibilidades que ofrece para la práctica de contenidos curriculares y del desarrollo de actitudes y comportamientos de afecto y comprensión del medio.
- > Ciclo biológico del huerto, materiales, tierras, riego, especies y la adaptación del calendario del huerto al calendario escolar y objetivos educativos.
- > El cultivo ecológico del huerto y actividades complementarias.

cómo organizaremos el tiempo

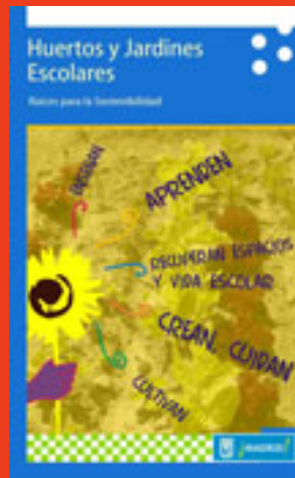
El proyecto se realiza en las siguientes fases:

1. Reunión de presentación del proyecto al centro y coordinación con el profesorado del centro educativo responsable de la actividad.
2. Realización de un calendario y programa de actuaciones para el huerto escolar.
3. Suministro de materiales y colaboración en algunas de las labores básicas del ciclo de cultivo y acondicionamiento del huerto.
4. Propuesta y coordinación de actividades complementarias y talleres.
5. Conclusiones y evaluación final del proyecto .

escolares

contaremos con

- > Equipo técnico especializado (coordinador/a y técnicos especialistas en huertos escolares).
- > Equipos profesionales para asistencia a las labores complementarias y de acondicionamiento del huerto.
- > Materiales para el desarrollo del huerto (tierras, semillas, material de riego, plantas, material viverismo...).
- > Blog.



www.huertosyjardinesescolares.com

reducir, reutilizar y reciclar por un

queremos conseguir

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar los residuos, así como de los beneficios ambientales que estas prácticas conllevan para la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Generar hábitos y comportamientos de consumo más sostenibles, teniendo en cuenta tanto la conducta individual como la colectiva.

Reconocer e identificar los productos y servicios ambientalmente más ventajosos.

Discriminar consumos que producen residuos contaminantes.

trabajaremos así

Propuesta de medidas concretas para llevar a la práctica los principios del consumo sostenible y la correcta gestión de los residuos.

Aportación de información, recursos y estrategias al personal docente y no docente, para asumir los principios básicos de un centro escolar sostenible y posibilitar su puesta en práctica en la dinámica diaria del Centro.



hablaremos de

- > Consumo sostenible como alternativa al modelo de consumo actual.
- > Residuos urbanos y peligrosos.
- > Prevención y gestión correcta de los residuos.
- > Buenas y malas prácticas de consumo. Consecuencias.
- > Compra verde y comercio justo.

cómo organizaremos el tiempo

- > El desarrollo del Proyecto se realizará durante dos cursos escolares.
- > En las distintas fases del proyecto habrá:
 - > Estudio de la situación actual de cada centro educativo.
 - > Asesoramiento al equipo directivo.
 - > Plan de comunicación para sensibilizar y promover en cada centro la participación de toda la comunidad educativa. (profesorado, responsables de compras, personal no docente, alumnado, madres y padres...)
 - > Plan de acción para la mejora de la situación ambiental del centro docente.
 - > Seguimiento y evaluación del proyecto.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TODA LA COM. EDUCATIVA

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO Y ENTORNO PRÓXIMO (BARRIO)

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 480 41 37

consumo sostenible

contaremos con

- > Técnicos especialistas en gestión y educación ambiental.
- > Material didáctico: guía de buenas prácticas para reducir los residuos urbanos y cuestionarios de evaluación.
- > Manual de implantación del sistema de prevención, gestión y control de residuos del centro escolar.
- > Material divulgativo dirigido a padres y madres del alumnado del centro.
- > Material divulgativo dirigido al profesorado.
- > Carteles y distintivo de Centro adscrito al Proyecto.



uso eficiente de

queremos conseguir

Crear aptitudes y promover actitudes de ahorro en el consumo de energía a través del conocimiento teórico y práctico, tanto a nivel individual como colectivo y de gestión del centro educativo.

Fomentar la implicación y participación de la comunidad educativa mediante acciones que potencien comportamientos y prácticas sostenibles contribuyendo así a mejorar la gestión ambiental del centro.

Reducir el consumo de energía de forma responsable.

trabajaremos así

Aportación de información relevante sobre el uso de la energía, las consecuencias medioambientales derivadas del consumo excesivo y las medidas que podemos tomar para reducir esos impactos.

Diseño de procesos metodológicos activos que promuevan a lo largo de todo el proceso la participación de la comunidad educativa.

Realización de un estudio diagnóstico con objeto de detectar las ineficiencias energéticas del centro, tanto a nivel de instalaciones como de pautas de comportamiento.

Instalación en los centros de algunos equipos y dispositivos de mejora energética.

Elaboración de una propuesta de medidas concretas para la reducción de los consumos energéticos del centro.

hablaremos de

- > Desarrollo sostenible
- > Cambio climático
- > Energías renovables y no renovables
- > Buenos y malos hábitos y comportamientos en el uso de la energía



cómo organizaremos el tiempo

Se desarrollará en diferentes fases:

- > Presentación del proyecto al centro y coordinación con el equipo directivo
- > Propuesta de acciones de comunicación para motivar y promover la participación de toda la comunidad educativa
- > Estudio diagnóstico del centro escolar sobre uso y consumo de energía
- > Manual práctico de medidas de ahorro energético

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TODA LA COM. EDUCATIVA

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 588 46 19

la energía

contaremos con

- Equipo técnico especializado (coordinador/a, técnicos especialistas en educación ambiental y en estudios energéticos)
- Asesoramiento técnico y didáctico
- Materiales didácticos y divulgativos. Diseño de actividades dirigidas a la comunidad educativa
- Estudio diagnóstico del centro escolar y manual práctico de medidas de ahorro energético
- Instalación de equipos de ahorro





proyectos de aula

Son proyectos cuyo ámbito de intervención es una o varias aulas del centro.

Estos proyectos responden a la implicación o interés de una parte del profesorado.

En este caso un equipo técnico especializado en el ámbito pedagógico y medioambiental se pone al servicio del aula o aulas de cada centro que solicite el proyecto. El trabajo se llevará a cabo en varias sesiones a lo largo del curso.

biodiversidad

queremos conseguir

El objetivo principal es el reconocimiento de la biodiversidad en el ecosistema urbano, el estudio de éste y la búsqueda de soluciones a los posibles problemas encontrados en él. Para ello, intentaremos:

- > Fomentar el interés y el respeto por la naturaleza.
- > Iniciar en el ámbito de la observación de especies animales y vegetales, en particular de las aves, y su conservación en relación con la naturaleza y medios urbanos.
- > Dar a conocer la biodiversidad urbana y los ecosistemas que la sustentan, promoviendo en el alumnado actitudes positivas para su conservación.
- > Sensibilizar ante las actuaciones humanas que influyen en el medio natural y, en particular, las consecuencias que tienen sobre la avifauna.
- > Impulsar la participación del grupo en la expresión oral, el razonamiento y el intercambio de opiniones.

trabajaremos así

La metodología del proyecto propone que grupos de una o varias aulas del centro trabajen de la siguiente manera:

- > Observación de los elementos que constituyen el ecosistema. Identificación de especies de animales y plantas a través de guías, claves dicotómicas y rastros. Estudio particularizado para las comunidades de aves.
- > Recopilación de información bibliográfica para resolver las cuestiones planteadas.
- > Aplicación de los conceptos aprendidos a través de un trabajo final.

hablaremos de

- > Flora y fauna.
- > Historia del parque elegido para trabajar.
- > Intervención del ser humano en ese parque.

cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrollará en varias sesiones:

1. Reunión con el docente encargado de la actividad.
2. Charla introductoria en el aula, para el alumnado.
3. Actividad fuera del aula.
3. Trabajo en el aula, guiado por el docente.
4. Realización de taller de conclusiones, exposición o trabajo final del alumnado en el aula.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, E.S.O, BACHILLERATO Y FP (GRADO MEDIO)

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN LA CASA DE CAMPO O EN ESPACIOS VERDES CERCANOS AL CENTRO

TELÉFONO: 91 588 46 17

FAX: 91 588 46 26

urbana

contaremos con

- > Técnicos especialistas en educación ambiental.
- > Materiales didácticos.
- > Guías de fauna y flora, y material óptico.
- > Cuadernos de campo.
- > Material audiovisual.



biodiversidad
urbana

REQUISITOS: CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID

educacionsostenible@munimadrid.es

valorización artística

queremos conseguir

Que los jóvenes estudiantes desarrollen su capacidad creativa acrecentando simultáneamente su capacidad de apreciación penetrante del medio urbano en el que desarrollan su cotidianeidad.

Que los jóvenes participantes comprendan por su propia experiencia que el entorno puede aportar recursos para la excelencia procedentes incluso de aquello que convencionalmente se considera obsoleto y desechable.

trabajaremos así

Primero veremos ejemplos de artistas que han sabido poner en valor aquellos elementos del entorno cotidiano que, debido a los prejuicios utilitarios socialmente establecidos y antes de que ellos los valoraran, no eran objeto de atención, eran totalmente ignorados.

Luego saldremos a descubrir en el medio urbano en el que se desarrolla nuestra cotidianeidad aquellos elementos desechados que nos llaman de algún modo la atención por la singularidad de sus formas, texturas y colores.

En tercer lugar, y en el aula de trabajo, jugaremos a buscar aquellas combinaciones de los elementos recogidos que nos puedan resultar especialmente atractivas.

Expresaremos nuestra creatividad, aprendiendo a ensayar con libertad, sin ideas previas y con espíritu lúdico, confiando sin dudar en nuestra intuición estética.

Además haremos una reseña fotográfica de la experiencia y de las obras producidas, montaremos una exposición colectiva de la misma y diseñaremos un catálogo digital.

hablaremos de

- > Mirar el entorno con detenimiento, con mente de principiante, con curiosidad inocente, sin prejuicios, sin objetivos preconcebidos, sin intención previa.
- > Apreciar la riqueza expresiva de lo que nos rodea.
- > Aprender a descubrir en el medio circundante, siempre disponibles, los recursos ocultos que podamos necesitar y que hasta ahora no eran visibles para nosotros, tan sólo por nuestra pertinaz falta de atención. Lograr con ello mayor autonomía y una confianza reforzada en nuestra capacidad de enfrentar los desafíos de nuestra vida cotidiana con creatividad.
- > Jugar libremente con las formas, los colores y las texturas, y gozar con ello. Desarrollar la sensibilidad estética.
- > Trabajar la creatividad en grupo.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TERCER Y CUARTO CURSO DE E.S.O. Y BACHILLERATO

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO; EN ENTORNO URBANO DEL C. EDUCATIVO; EN SALA DE EXPOSICIÓN

TELÉFONO: 91 588 46 14

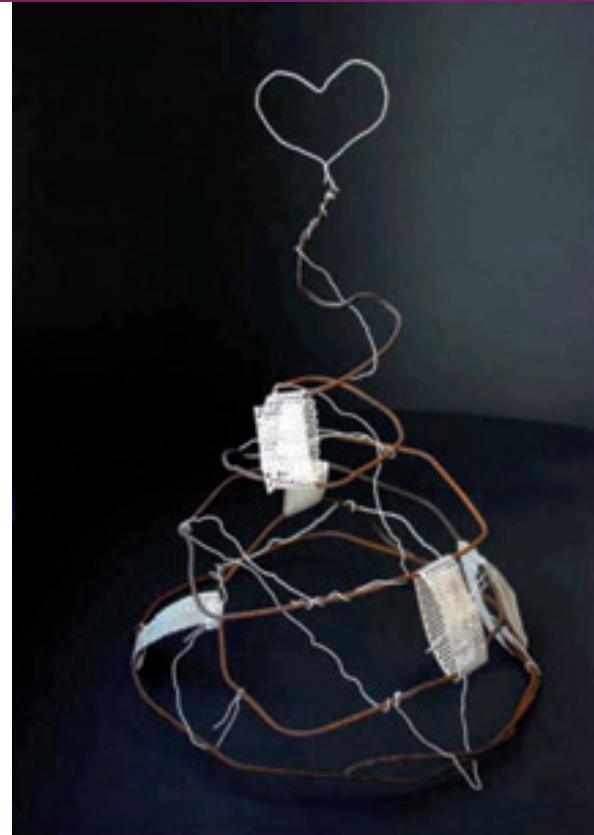
FAX: 91 588 46 26

de residuos

cómo organizaremos el tiempo

Este proyecto se desarrollará en cuatro jornadas:

- > En la primera se presentará el proyecto, los objetivos a lograr durante su desarrollo, los trabajos a realizar y las dinámicas implicadas en cada uno de ellos.
- > En la segunda jornada, que tendrá lugar en la siguiente semana, se realizará el trabajo de campo de recogida en común de materiales de trabajo para el taller creativo.
- > Durante las tres semanas siguientes se dará tiempo para que los alumnos puedan realizar su propia búsqueda individual de materiales de trabajo.
- > En la tercer jornada se desarrollará el taller creativo en el que se utilizarán los materiales recogidos en las tres semanas anteriores.
- > En la cuarta y última jornada se recapitulará el trabajo realizado y lo que se ha aprendido durante el desarrollo del proyecto de aula.
- > Se complementará el trabajo con reportajes fotográficos del desarrollo de la actividad y de la obra en ella realizada, con el montaje de una exposición y con el diseño de su catálogo digital.
- > También podrán realizarse otras actividades complementarias que puedan interesar al centro educativo, entre ellas, una visita de los participantes al Parque Tecnológico Ambiental de Valdemingómez.



contaremos con

- > Dos especialistas en creatividad ambiental.
- > Material necesario para realizar la actividad.

Al finalizar el curso escolar se realizará una exposición colectiva de la obra realizada entre todos los talleres desarrollados en el mismo.



actividades

Son actividades concretas que generalmente consisten en una sesión de trabajo con el alumnado en un lugar emblemático o de interés especial por su contenido medioambiental.

Los centros educativos que estén implicados en un proyecto de centro tendrán prioridad para acceder a estas actividades.

puntúa limpio con

queremos conseguir

Concienciar y sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de separar correctamente los residuos y de utilizar los Puntos Limpios y otros dispositivos de recogida.

trabajaremos así

La metodología será teórica (presentación en *Power Point*), práctica y lúdica, incluyendo la observación y recopilación de información.

hablaremos de

- > Nuestro consumo.
- > Los residuos. Tipos de residuos.
- > Separación en origen. Puntos Limpios.
- > Tratamiento y eliminación de los residuos. Valorización, incineración, vertido controlado.
- > Reducción, reutilización y reciclaje.

cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrolla en dos sesiones: una exposición teórica en el aula de 50 minutos y una visita al Punto Limpio del distrito.

La actividad podrá realizarse durante el curso escolar.



A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TERCER CICLO DE ED. PRIMARIA, PRIMER CICLO DE E.S.O. Y EDUCACIÓN ESPECIAL

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN UN PUNTO LIMPIO

tus residuos

contaremos con

- > Equipo técnico especializado.
- > Materiales didácticos.
- > Instalaciones municipales de gestión de residuos.
- > El transporte no está incluido.
Los centros que no cuenten con transporte, podrán solicitar la actividad consistente en una sesión teórica de 50 minutos en el aula.



puntúa limpio con
tus residuos

CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID

educacionsostenible@munimadrid.es

recrear la Casa

Land Art **Arte en la naturaleza**

Transformar el espacio natural de la Casa de Campo en un gran lienzo, en un ancho espacio creativo donde montar y desmontar cada día un museo de obras naturales, efímeras y sobre todo originales. Con la firma de los pequeños - grandes artistas.

queremos conseguir

Dar a conocer desde la experiencia y la acción artística en un espacio cercano y atractivo como es la Casa de Campo, fomentando la creatividad, empleando recursos, técnicas y lenguajes, en principio desconocidos para los niños.

trabajaremos así

Un especialista en land art visitará el centro escolar y mostrará de modo dinámico y participativo lo bien que se llevan el arte y la naturaleza y las múltiples posibilidades que esta disciplina nos ofrece.

Después, en otra sesión, ¡a generar obras de arte en un espacio natural, la Casa de Campo, con los materiales que allí encontramos!

Y para que todo, incluso lo efímero, perdure, fotos de las obras que se colgarán en un blog para que se puedan compartir.

hablaremos de

Arte actual, instalaciones artísticas, el cuidado a la naturaleza, el descubrimiento de nuestras posibilidades creativas, la sorpresa que implica el mirar y ver...



cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrollará de martes a viernes de 10,30 a 12 h, con dos grupos-aula simultáneos.

- > Recepción en el Centro de información y Educación Ambiental de la Casa de Campo.
- > Recorrido y reconocimiento del terreno por los alrededores. Búsqueda de objetos de la naturaleza que puedan ser especialmente valorados por los niños por sus características sensoriales.
- > Elección de un lugar especialmente sugerente del recorrido para realizar una creación artística efímera en grupos pequeños. Realización de una foto de la producción.

Posteriormente en el colegio, los niños/as con su profesor/a pueden hacer recreaciones artísticas en el aula a partir de las fotos que encontrarán en el *blog*.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN LA CASA DE CAMPO

TELÉFONO: 91 480 41 37

FAX: 91 588 46 26

de Campo

contaremos con

- > Asesoramiento pedagógico.
- > Especialistas en enseñanzas artísticas.
- > Material necesario para realizar la actividad.
- > Material didáctico para el profesorado.
- > Blog.

El transporte no está incluido.



Este rincón me gusta. Una roca grande se apoya en un árbol y si pongo unas hojas de helecho secas... ¿quizá podría hacer un nido? O puedo teñir plumas de rojo y ponerlas por todo el campo o dentro de este charquito. Y otra foto o muchas. Mañana no quedará nada. Sólo en tu recuerdo, en el recuerdo de todos.

He creado algo con la naturaleza, he producido un hecho artístico sólo durante un momento. Nada se destruye, sólo se transforma como la misma materia.

El arte de los recuerdos, el arte de lo efímero. Creación a través de la experiencia y de lo natural, con lo natural: hecho artístico efímero.



recrear la
Casa de Campo

más información en:
<http://recrearcasacampo.blogspot.com/>

CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID

educacionsostenible@munimadrid.es

sueños en

queremos conseguir

Aprender a escuchar y sentir la vida de un parque urbano para disfrutarlo y así valorar lo importante que es conservarlo, respetarlo y cuidarlo.

Favorecer el desarrollo de la fantasía y la creatividad para promover actitudes y acciones respetuosas de interrelación con el medio.

trabajaremos así

Nos sorprenderemos, experimentaremos con y en la naturaleza desde la dramatización o la plástica, en dos actividades diferenciadas para dos grupos de edad: "El sueño de Olivia" para educación infantil y "Lo he visto" para educación primaria (1º y 2º ciclos).

hablaremos de

Mirar, oler, oír y tocar, en definitiva, sentir cómo la naturaleza forma parte de cada uno y cada uno forma parte de la naturaleza.

cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrollará con cada grupo-aula en una sesión con el siguiente horario: 10 a 11.15 h ó 11.30 a 13 h.

Las sesiones se desarrollan simultáneamente con un grupo de E. Infantil y otro de E. Primaria, así los centros que acuden con dos grupos de ambos niveles participan simultáneamente y pueden compartir su transporte. Para dos grupos del mismo nivel educativo, las sesiones se hacen una a continuación de otra.

La actividad se organiza en las siguientes partes:

- Recepción del grupo por parte de dos monitores en la Puerta Herrero de Palacio de los Jardines del Buen Retiro (Avda. Menéndez Pelayo, frente al Hospital Niño Jesús).
- Recorrido de cada grupo por una pequeña zona del parque, guiado por dos duendes implicados con el entorno donde viven ("El sueño de Olivia") o por dos artistas que muestran a los niños cómo la naturaleza es su fuente de inspiración para crear ("Lo he visto").
- Regreso del grupo al punto de llegada con una invitación a continuar trabajando sobre el tema en el aula.

el Retiro

contaremos con

- > Asesoramiento pedagógico.
- > Especialistas en actividades artísticas.
- > El cuento “El Sueño de Olivia” o “Lo he visto”.
- > Material didáctico para el profesorado con información para continuar trabajando sobre los objetivos de esta actividad en el aula durante el curso. Un CD con sugerencias para seguir trabajando en el aula a partir del material didáctico.

El transporte no está incluido.



visita al Parque Tecnológico de

queremos conseguir

Educar a la población escolar madrileña en el hábito de la separación de residuos para su posterior reciclado.

Conocer el papel que desempeña el Parque Tecnológico de Valdemingómez en la gestión de los residuos de Madrid.

trabajaremos así

Recepción del grupo escolar en el Centro de Visitantes del Parque Tecnológico de Valdemingómez, donde se les hará una introducción sobre el tratamiento integral de los residuos urbanos de la ciudad de Madrid.

Posteriormente se visitarán dos centros de tratamiento, con el fin de que puedan conocer la complejidad que tiene la gestión de los residuos y así tomar conciencia de la importancia de separarlos en origen y las oportunidades que ofrece su recuperación y reciclaje.

hablaremos de

- > Consumo responsable.
- > La correcta separación de residuos en origen.
- > Los diferentes contenedores de recogida de residuos.
- > Las repercusiones de la correcta o incorrecta separación de residuos.
- > Los procesos que se siguen en las instalaciones de Valdemingómez para recuperar los residuos.

cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrolla en dos fases:

- > Recepción y recorrido del Centro de Visitantes.
- > Visita a los Centros de Tratamiento de Las Lomas y Las Dehesas.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: A ESO, BACHILLERATO Y F.P. (GRADO MEDIO)

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO Y EN EL PARQUE TECNOLÓGICO DE VALDEMINGÓMEZ

TELÉFONO: 91 588 87 31

FAX: 91 588 87 60

Valdemingómez

contaremos con

- > Monitores especializados.
- > Material didáctico.
- > Instalaciones municipales de tratamiento de residuos.

El transporte no está incluido.



visita a
Valdemingómez

CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID

LOS LUNES LECTIVOS, DURACIÓN APROX. 3 HORAS (DE 9:30 A 12:30)

sgptecvaldemingomez@munimadrid.es

viaje al bulevar

El Ensanche de Vallecas se abre a la innovación como ejemplo de sostenibilidad para toda Europa. Lo recorre un bulevar donde se descubren tres árboles simbólicos. Tres espacios con funciones diversas para albergar intercambios sociales, culturales y artísticos. Funcionan como un bosque frondoso. Sus estructuras están realizadas principalmente con materiales reciclados. Son autosuficientes energéticamente, sólo consumen lo que son capaces de producir mediante captación de energía solar. Son desmontables posibilitando su reinstalación en otros lugares. Son tres árboles de metal, naranjas, plateados, con suelo blandito como una alfombra mullida de hojas, concebidos bajo criterios de respeto del medio ambiente urbano. Lugares de reunión y diversión como las plazas de siempre para encuentros de ahora.

queremos conseguir

Conocer el Bulevar de la Naturaleza, modelo de arquitectura de vanguardia, respetuoso con el medio ambiente urbano.

Estimular la participación activa en un espacio público donde los niños y niñas asisten como espectadores y como protagonistas.

Facilitar un contacto real, sensorial, lúdico y creativo en un espacio nuevo de la ciudad para valorarlo, respetarlo y cuidarlo.

trabajaremos así

Exploración del espacio, juego, teatro, música y fotos grupales.

hablaremos de

Energías renovables, materiales reciclados, medición de sonidos y parámetros climáticos.

cómo organizaremos el tiempo

La actividad se desarrollará en una sesión de 11 a 12.30 h.

- > Llegada al punto de encuentro: recorrido comenzando por el árbol climático y el árbol lúdico para terminar la actividad en el mediático.
- > A lo largo del recorrido una de las propuestas será la realización de fotos grupales. Estas fotos serán enviadas con posterioridad a los tutores/as para que en el aula, unos días después, se pueda hacer una actividad de recreación artística y una exposición en el centro.



A QUIÉN VA DIRIGIDA: A SEGUNDO Y TERCER CICLO DE ED. PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL BULEVAR DE LA NATURALEZA DE VILLA DE VALLECAS

TELÉFONO: 91 588 46 14

FAX: 91 588 46 26

bioclimático

contaremos con

- > Personal técnico especializado.
- > Los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad.

El transporte no está incluido.



viaje al bulevar
bioclimático

CENTROS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MADRID

educacionsostenible@munimadrid.es

blog:

queremos conseguir

- > Sensibilizar acerca de la problemática del ruido y la contaminación acústica en la ciudad.
- > Fomentar el desarrollo de actuaciones tendentes a la prevención y reducción de la contaminación acústica en el centro escolar, en el hogar y en la ciudad.
- > Ofrecer la oportunidad de realizar de forma autónoma, flexible y “virtual” un proyecto sobre la temática del ruido.
- > Participar en un blog de carácter educativo encaminado al intercambio de ideas, actividades e inquietudes en torno a la problemática ambiental.

trabajaremos así

- > Metodología de trabajo basada en el intercambio de información y experiencias y la participación virtual, a través del “*Blog aprender sin ruido*”, aprovechando las posibilidades de la página.

www.aprendersinruidomadrid.es

hablaremos de

- > El sonido en la ciudad.
- > La medición del ruido.
- > Efectos del ruido en la salud humana.
- > El control del ruido.
- > Actuaciones sobre el entorno.

contaremos con

- > 1 técnico especialista en educación ambiental.
- > Página *web* y *blog*.
- > Recursos de apoyo en formato digital.
- > Posibilidad de participar en tres reuniones/encuentros de trabajo de dos horas de duración, en la sala de formación del Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible (calle Bustamante, 16-6ª Planta).

aprender sin ruido

Educación Sostenible

Educar para vivir sin ruido

El programa / Para conocer / Para hacer y aprender / Logros / Enlaces de interés

Resumen de actividades

Objetivos de aprendizaje

La función del ruido

El ruido interfiere la comunicación humana en el entorno cotidiano. El ruido es un fenómeno físico que puede ser entendido en términos de la física de las ondas que puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Actividades de aprendizaje

Actividad	Objetivo de aprendizaje	Actividad de aprendizaje
Actividad 1	Actividad 1	Actividad 1
Actividad 2	Actividad 2	Actividad 2
Actividad 3	Actividad 3	Actividad 3
Actividad 4	Actividad 4	Actividad 4
Actividad 5	Actividad 5	Actividad 5

Educación Sostenible

Educar para vivir sin ruido

El programa / Para conocer / Para hacer y aprender / Logros / Enlaces de interés

Resumen de actividades

Objetivos de aprendizaje

Actividades de aprendizaje

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Actividades de aprendizaje

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Educación Sostenible

Educar para vivir sin ruido

El programa / Para conocer / Para hacer y aprender / Logros / Enlaces de interés

Resumen de actividades

Objetivos de aprendizaje

Actividades de aprendizaje

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Actividades de aprendizaje

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

Este fenómeno que produce el ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano. Este ruido puede ser entendido en términos de la fisiología del oído humano.

blog:

queremos conseguir

Que todos los centros interesados en huertos ecológicos escolares, puedan participar en este proyecto mediante una herramienta en línea que recoge documentación útil para la gestión autónoma del huerto escolar, tanto en aspectos técnicos como educativos.

trabajaremos así

Dinamizando un SITIO *WEB* para impulsar:

- > Intercambio de información.
- > Intercambio de experiencias.
- > Participación virtual.
- > Asistencia técnica en línea.

www.huertosyjardinesescolares.com

contaremos con

- > *Blog*.
- > Técnicos especialistas en educación ambiental en línea.
- > Recursos de apoyo en formato digital.
- > Posibilidad de participar en un encuentro anual de trabajo.



A QUIÉN VA DIRIGIDA: A TODOS LOS NIVELES

REQUISITOS PARA SOLICITARLA:

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN EL CENTRO EDUCATIVO

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 480 41 37

huertos y jardines escolares

criterios de selección

A pesar de ser una herramienta abierta, y teniendo en cuenta que los recursos son limitados, para la participación en el foro se priorizará a los Centros que lo hayan solicitado, y a los que no habiendo sido seleccionados en el proyecto presencial de Huertos y Jardines Escolares, estén interesados en el mismo.





concurso:

El Ayuntamiento de Madrid, la Fundación Movilidad y la Fundación RACC convocan anualmente "Muévete Verde a la Escuela", concurso de trabajos en torno a la movilidad sostenible.

Este concurso pretende incentivar y dar a conocer entre los ciudadanos/as más jóvenes la necesidad de trabajar para conseguir un medio ambiente urbano mejor. Se pretende estimular una nueva cultura de la movilidad en la ciudad y potenciar en los alumnos/as una mayor sensibilización sobre la seguridad vial en el itinerario al centro escolar. También se pretende poner en valor una actividad tan saludable como es la de caminar, una manera de hacer ejercicio y de compartir el camino con otros, a la vez que se descubre la ciudad haciéndola nuestra.

El concurso va dirigido a los centros de Educación Primaria y centros de Educación Básica Obligatoria de Educación Especial del municipio de Madrid. Se avanza un extracto de las bases del concurso.

características de los trabajos

Alumnos/as de 1º-4º Primaria

- > Cada trabajo consistirá en una obra plástica para la que se podrán utilizar todo tipo de materiales y técnicas. Las obras deberán ajustarse a una o varias de las temáticas propuestas en el dossier del concurso que se enviará a los centros inscritos. Estas son: Caminamos; El camino más seguro y atractivo; Soy un peatón que disfruto con atención!; Calles para todos y todas; Utilicemos la bicicleta!; El transporte público, un medio sostenible; El barrio amigo; Nuevos usos del transporte privado; Caminemos juntos!; Contaminación atmosférica; Energías renovables y vehículo sostenible; Movilidad sostenible.

- > Las obras plásticas estarán acompañadas por una memoria descriptiva. A los centros inscritos se les facilitará una ficha orientativa para poder cumplimentarla. También realizarán una pequeña encuesta dirigida a los participantes y a sus padres/tutores sobre cómo realizan los alumnos/as el camino escolar. Se recomienda comenzar por la encuesta como actividad previa para facilitar una primera reflexión.

Alumnos/as de 5º-6º Primaria

- > Cada trabajo consistirá en el diseño y creación de un cómic colectivo en torno a "Muévete verde... Historia del camino desde casa al colegio", de unas 4-6 páginas, en tamaño A4, que plasme las historias, sensaciones, anécdotas, situaciones que se dan en el camino que realizan los escolares desde sus hogares hasta la escuela. Los cómics deberán incluir los siguientes contenidos:

- Análisis de experiencias vividas en los caminos desde el hogar hasta la escuela (en relación al medio ambiente y la seguridad vial y ciudadana).
- Propuestas y alternativas a los problemas detectados.
- Análisis de las ventajas del uso del transporte público, del camino a pie, etc.

- > Los cómics estarán acompañados por una memoria descriptiva. A los centros inscritos se les facilitará una ficha orientativa donde puedan cumplimentarla. También realizarán una encuesta dirigida a los participantes y a sus padres/tutores sobre cómo realizan los alumnos/as el camino escolar. Cada grupo presentará un informe de los resultados obtenidos, para lo que se les entregarán unas directrices de análisis. Se recomienda comenzar por la encuesta como actividad para facilitar una primera reflexión sobre el tema.

muévete verde a la escuela

premio a los trabajos en torno a la movilidad sostenible

critérios de valoración

En las obras plásticas/cómics se valorarán la creatividad, estética y concordancia con las temáticas propuestas. En las memorias descriptivas se valorarán la explicación de los objetivos del trabajo y la descripción del proceso de realización (materiales, técnicas, organización del trabajo colectivo, criterios de selección de trabajos, etc.). En las encuestas se valorará el envío de las mismas. En el caso de 5º y 6º se valorará además el informe de análisis presentado sobre los resultados obtenidos en las encuestas.

premios

Se establecen tres categorías: 1º y 2º Primaria, 3º y 4º Primaria, 5º y 6º Primaria. En cada categoría habrá un primer premio y dos accésit.

Primer Premio: una bicicleta para cada alumno/a del grupo-aula ganador así como para el profesor/a responsable del proyecto.

2 accésit: visita guiada a algún centro de interés medioambiental con alguna actividad relacionada con la movilidad sostenible.

Todos los centros premiados recibirán un cuento relacionado con la materia del concurso, la nueva cultura de la movilidad.

presentación de trabajos

Una vez abierto el plazo de inscripción, los trabajos, las memorias descriptivas y las encuestas deberán presentarse en la sede de la Fundación Movilidad.

Requisitos de participación. Inscripción previa.

El participante que opta al premio es el grupo-aula. Cada grupo-aula puede presentar un máximo de tres trabajos.

El profesorado responsable del grupo deberá formalizar una inscripción que se enviará a los colegios durante el primer trimestre de curso. También estará disponible en la página web de la Fundación Movilidad.

www.fundacionmovilidad.es



CONCURSO:

Premio a las propuestas más significativas de intervención para mejorar la calidad ambiental del centro educativo e impulsar el desarrollo sostenible

Nos dirigimos a todos los centros educativos de la ciudad de Madrid con el propósito de fomentar su participación en el **“Segundo Concurso de Ideas para educar por un centro más sostenible”**, y con el ánimo de impulsar sus esfuerzos y pasos hacia el desarrollo sostenible del entorno.

A quién va dirigida:

La convocatoria está dirigida a las escuelas de Educación Infantil, centros de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial, centros de Bachillerato e Institutos de Formación Profesional del municipio de Madrid durante el curso escolar 2010/11.

Podrán participar todos y cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

Las ideas para educar por un centro más sostenible podrán ser presentadas por un centro educativo individualmente o por varios centros que deseen trabajar en red, como una unidad. En este caso, la cuantía de los premios a las propuestas ganadoras será repartida equitativamente.

características de los trabajos

Los trabajos consistirán en propuestas de intervención para mejorar la calidad ambiental en el centro educativo en todas o algunas de las vertientes de la temática ambiental: uso eficiente del agua y la energía; reducción, reutilización y reciclado de residuos; prevención de la contaminación atmosférica y acústica; mejora de los espacios naturales del centro; fomento de la movilidad sostenible.

Las propuestas de intervención para mejorar la gestión ambiental del centro en su relación con el planteamiento educativo y curricular serán viables y adaptadas a la realidad del centro.

Se presentarán con una memoria resumen que contenga los siguientes datos:

- > Nombre del centro o centros.
- > Personas que han realizado la propuesta: nombres, apellidos y funciones que desarrollan dentro de la comunidad educativa.
- > Visto bueno de la Dirección del centro o centros.
- > Texto descriptivo (memoria técnica), incluyendo:
 - Por qué se hace la propuesta. Qué recursos ambientales trata de proteger y qué recursos humanos trata de desarrollar.
 - Cómo se ha realizado.
 - Qué se pretende con ella.
 - A quién está destinada.
 - Qué recursos materiales, humanos y económicos requerirá.
 - Plan de Acción que incluya el plan de comunicación.

ideas para educar por un centro escolar más sostenible

critérios de valoración

Los aspectos a valorar serán los siguientes:

- La capacidad de mejora de la gestión y calidad ambiental del centro y su repercusión en la comunidad educativa.
- Viabilidad y eficacia de su puesta en práctica.
- Grado de concreción.
- Originalidad y creatividad de la estrategia del Plan de Acción en sus vertientes ambientales, sociales y económicas.
- Coherencia con criterios de sostenibilidad y consumo responsable.

premios

Las cuantías de los premios a las propuestas ganadoras de los centros educativos serán las siguientes:

- Primer premio: 6.000 euros.
- Segundo premio: 3.000 euros.
- Tercer premio: 1.500 euros.

2. Se entregarán tres accésits y las menciones especiales que procedan a las propuestas más significativas.

3. Asimismo, los centros educativos premiados recibirán un diploma.

El importe de estos premios será destinado a llevar a la práctica la propuesta ganadora en el centro educativo durante el curso siguiente.

presentación de propuestas

Plazo de entrega: 31 de marzo de 2011

Lugar: Ayuntamiento de Madrid
Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible
C/ Bustamante, 16 - 5ª planta - 28045 Madrid

Modo de entrega: por mensajería, en mano, correo certificado, correo electrónico, en papel o en soporte digital.

Para más información

Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible
Tel.: 915 88 46 21 y 914 803 054

educacionsostenible@munimadrid.es

cómo participar

1 Los interesados en participar podéis **enviarnos la ficha de preinscripción** que se adjunta con este programa a través de las vías que vienen especificadas en la misma, **antes del 25 de junio del 2010.**

2 **En septiembre**, el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible os informará si se os puede conceder el proyecto y/o la actividad elegida.

3 Una vez confirmada la participación en el proyecto o actividad, se os convocará a todos los centros seleccionados a una **reunión preparatoria** donde se explicará con más detalle el proyecto o actividad y se podrán resolver dudas concretas. La asistencia a esta reunión es requisito para mantener la inscripción.

4 Los proyectos tendrán una **evaluación** del proceso a lo largo del curso escolar y al finalizar. Las actividades se evaluarán a través de un cuestionario o una reunión grupal.

critérios de selección:

- > Se priorizarán por este orden: centros públicos, concertados y privados.
- > Se tendrán en cuenta las motivaciones expuestas para solicitar el proyecto o actividad y los antecedentes de proyectos del centro vinculados al tema concreto.
- > También se tendrá en cuenta el nivel de compromiso y participación de la comunidad educativa, cuando se trate de proyecto de centro y aula.
- > En el caso de las actividades, tendrán prioridad los centros educativos que trabajen alguno de los proyectos de centro de nuestro programa.

Esperamos que la oferta sea de vuestro interés. Y, con la idea de que sea lo más participativa posible, en coherencia con nuestros objetivos de desarrollo sostenible y cooperativo, os rogamos que cualquier propuesta que tengáis -tanto con relación a esta oferta concreta como a ofertas futuras- nos la hagáis llegar, bien por correo electrónico o por correo ordinario, a la siguiente dirección:

**Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible
EDUCAR HOY POR UN MADRID
MÁS SOSTENIBLE
C/ Bustamante, 16 - 5ª planta
28045 Madrid
educacionsostenible@munimadrid.es**

NOMBRE DEL CENTRO:	
HORARIO LECTIVO:	
DIRECCIÓN DEL CENTRO:	
DISTRITO MUNICIPAL:	CÓDIGO POSTAL:
TEL.:	MÓVIL DEL COORDINADOR/A :
e-mail:	TIPO DE CENTRO: PÚBLICO <input type="checkbox"/> CONCERTADO <input type="checkbox"/> PRIVADO NO CONCERTADO <input type="checkbox"/>

ficha de preinscripción

Rellenad por ambas caras y enviad antes del 25 de junio de 2010

AL Nº DE FAX:	91 588 46 26
O BIEN SOLICITANDO EL FORMULARIO ELECTRÓNICO A:	educacionsostenible@munimadrid.es (indicando en el asunto: EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE)
O REMITIR A:	AYUNTAMIENTO DE MADRID DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE C/ BUSTAMANTE, 16 - 5º PLANTA - 28045 MADRID
PARA MÁS INFORMACIÓN, LLAMAR AL TEL.: 91 480 30 54	

Es conveniente que, de cara al proceso de selección, los centros que soliciten los proyectos adjunten un documento que responda a las siguientes cuestiones:

NOMBRE DEL CENTRO Y PROYECTO ELEGIDO

¿POR QUÉ INTERESA AL CENTRO O AL AULA ESTE PROYECTO?

ANTECEDENTES DEL CENTRO RELACIONADOS CON EL PROYECTO SOLICITADO
(Ya sea formación o experiencias prácticas)

GRADO DE IMPLICACIÓN DEL CENTRO EN EL PROYECTO SOLICITADO:

Porcentaje de la comunidad educativa que desea tener implicación directa
(personal docente, no docente, padres y madres, número de aulas)

FIRMA



POR FAVOR, SEÑALA EL PROYECTO O LA ACTIVIDAD EN LA QUE DESEAS PARTICIPAR PONIENDO EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE EL ORDEN DE PREFERENCIA, RELLENANDO LAS DEMÁS CASILLAS DEL PROYECTO O ACTIVIDAD ELEGIDO.

proyectos de centro

	ORDEN DE PREFERENCIA	CURSOS INTERESADOS	Nº DE GRUPOS POR CURSO	Nº DE ALUMNOS/AS POR GRUPO	PERSONA DE CONTACTO: TELÉFONO Y EMAIL
agenda 21 escolar					
agenda 21 escolar: Madrid a pie					
huertos y jardines escolares					
reducir, reutilizar y reciclar por un consumo sostenible					
uso eficiente de la energía					

proyectos de aula

biodiversidad urbana					
valorización artística de residuos					

actividades

puntúa limpio con tus residuos					
recrear en la Casa de Campo					
sueños en el Retiro					
visita al Parque Tecnológico de Valdemingómez					
viaje al bulevar bioclimático					

recursos *on line*

blog: aprender sin ruido

blog: huertos y jardines escolares



i MADRID!

**ÁREA DE GOBIERNO
DE MEDIO AMBIENTE**



Impreso 100% en papel reciclado