

# cómo participar

La hoja de inscripción deberá realizarla la persona designada como Coordinador de Actividades del Centro.

**Se concederá un proyecto por centro educativo**, por lo que se recomienda establecer un orden de prioridad en los proyectos solicitados al rellenar la hoja de preinscripción (en el reverso de la ficha).

## cuándo se solicita

Septiembre / Octubre.

## proceso de selección

Octubre. Reunión informativa.

Una vez finalizado el plazo de solicitud (el 17 de octubre), el Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible contactará con los centros solicitantes con objeto de convocar una **reunión informativa de cada uno de los proyectos** y de recopilar la información necesaria para el proceso de selección.

PROYECTO SOSTENIBLE	A QUIÉN VA DIRIGIDO
EDUCAR PARA VIVIR SIN RUIDO	3 <sup>er</sup> ciclo de Primaria/Secundaria/Toda la comunidad educativa
AGENDA 21 ESCOLAR	Infantil/Primaria/ESO/Bachillerato/Toda la comunidad educativa
INTERPRETACIÓN DE HÁBITATS Y AVES URBANAS	Secundaria / Bachillerato
USO EFICIENTE DE AGUA Y ENERGÍA EN LA ESCUELA	4 <sup>o</sup> , 5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> de Primaria
EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO SOSTENIBLE	3 <sup>er</sup> ciclo de Primaria/1 <sup>er</sup> ciclo de ESO/Toda la comunidad educativa
PUNTÚA LIMPIO CON TUS RESIDUOS	2 <sup>o</sup> y 3 <sup>er</sup> ciclo de Primaria/Toda la comunidad educativa
NATURALEZA URBANA	2 <sup>o</sup> y 3 <sup>er</sup> ciclo de Primaria
SALUD AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA URBANA	2 <sup>o</sup> de Bachillerato (alumnos de CC. De la Tierra)
HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES	Infantil/Primaria
INFANCIA, ARTE Y MEDIO AMBIENTE	Infantil (3 a 6 años) y 1 <sup>o</sup> y 2 <sup>o</sup> de Primaria

# datos del centro

NOMBRE DEL CENTRO:

PERSONA DE CONTACTO:

TEL.:

MÓVIL:

E-MAIL:

# ficha de preinscripción

DIRECCIÓN DEL CENTRO:

DISTRITO MUNICIPAL:

CÓDIGO POSTAL:

TEL.:

FAX:

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

Dirección General de Sostenibilidad y Agenda 21.  
Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible.



ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE  
Y SERVICIOS A LA CIUDAD



madrid

ÁREA DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE  
Y SERVICIOS A LA CIUDAD

# 10 Proyectos de Sostenibilidad para Centros Educativos


curso 05 - 06



Educar hoy por un  
Madrid más sostenible




escuela sostenible



*“El más grande reto de la humanidad para el nuevo siglo  
es el de tomar una idea que parece abstracta  
–el Desarrollo Sostenible–  
y hacer de él una realidad para toda la población del mundo”*

Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas  
Comunicado de prensa de las Naciones Unidas SC/SM/7739, del 15/03/01



**La Asamblea General de Naciones Unidas** ha declarado un periodo de 10 años, comprendido entre 2005 y 2014, Decenio de las Naciones Unidas de la educación con miras al desarrollo sostenible, habiéndose designado a la UNESCO como órgano responsable de la promoción del Decenio.

**La educación para el desarrollo sostenible** representa el proceso de aprendizaje que permite tomar las decisiones propias para preservar a largo plazo el futuro de la economía, de la ecología y de la igualdad en todas las comunidades.

**Representa una nueva visión de la educación**, que ayude a los educadores y educandos a comprender mejor el mundo en el cual viven. Exige una perspectiva holística e interdisciplinaria para hacer progresar el saber y las capacidades necesarias para un futuro viable, así como un cambio de valores, de comportamientos y de modos de vida.

**Es necesario repensar nuestras prácticas educativas**, compartir criterios, métodos y experiencias formativas y de aprendizaje efectivas, otorgando protagonismo a los procesos de participación en los centros educativos, de tal manera que educadores y educandos sean capaces de tomar decisiones y actuar según esquemas apropiados a su vida cotidiana.

**En el sistema educativo formal** es donde más recursos y esfuerzos se han invertido en educación ambiental, y sigue constituyendo un marco de potencialidades de aprendizaje difícil de encontrar en otros contextos.

En los últimos años hemos asistido desde la escuela a **iniciativas con un mayor énfasis** por conectar lo ecológico, social y cultural desde aprendizajes con mayor incidencia en las actitudes y comportamientos, que en los propiamente cognitivos, y muy en las líneas del desarrollo de las Agenda 21 locales.

**El Área de Medio Ambiente y Servicios a la Ciudad** quiere ofrecer a los centros educativos del Municipio de Madrid desarrollar un Programa Educativo, con 10 proyectos que favorecen la puesta en práctica de los principios de la sostenibilidad y que, paralelamente, se integran con el Plan de Acción de la Agenda 21 de la ciudad de Madrid.

**Es una oportunidad de pasar de la teoría a la práctica**, con la participación de toda la comunidad educativa, profesores, alumnos, directivos, personal no docente, AMPAS y entidades y asociaciones en relación con los centros, orientando las acciones hacia el objetivo de hacer compatible la gestión educativa con la gestión de los recursos de cada centro.

Para ello, **los centros educativos contarán con el apoyo** de equipos técnicos especializados, tanto a nivel pedagógico, como de aquellos que intervienen directamente en la gestión medioambiental de esta ciudad, de tal modo que con la colaboración, participación e implicación de todos, podamos hacer de la escuela un espacio de aprendizaje donde las prácticas y los comportamientos sostenibles formen parte de la vida del centro educativo.

Paz González García  
CONCEJAL DE GOBIERNO DE MEDIO AMBIENTE  
Y SERVICIOS A LA CIUDAD



# desarrollo de los proyectos

## objetivos

- > Desarrollar proyectos y procesos educativos en la educación formal que posibiliten una **mayor participación y responsabilidad de toda la comunidad educativa** en la mejora ambiental y la gestión sostenible de los recursos del centro.
- > Potenciar proyectos de participación educativa, ampliando el campo de experimentación de la educación ambiental, donde aprender a **construir nuevas iniciativas que mejoren la calidad ambiental de la escuela y su entorno inmediato**, con la implicación de sectores ciudadanos.
- > Construir un proceso de educación sostenible en el centro escolar **desarrollando los proyectos a lo largo del curso** y con la implicación de profesores y alumnos a lo largo del proceso.

Los proyectos que se presentan a continuación permiten **implicar a la mayor parte de la comunidad educativa**, ofreciendo distintos grados de participación al personal docente y no docente. Se ofertan actividades de aula, de ciclo, campañas de sensibilización, actividades de formación al profesorado, etc. incluyendo un nivel superior de compromiso, como por ejemplo, el proyecto de Agenda 21 Escolar, que permite trabajar tanto a nivel educativo como en la gestión sostenible del funcionamiento del propio centro, incorporando al personal de administración, limpieza, comedor, AMPAS, etc. hasta integrarse en el propio Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Se pretende facilitar a cada centro educativo la **elección del proyecto que más se ajuste a sus intereses**. Para que el resultado sea efectivo y enriquecedor se sugiere participar con el mayor grado de implicación de la comunidad escolar, para conseguir tanto los objetivos educativos como los de gestión sostenible del centro.

Somos conscientes de que supone un nuevo reto y una nueva forma de trabajar en los centros educativos, pero también lo es el **Desarrollo Sostenible, es el presente y el futuro para construir entre todos una escuela cada vez más comprometida con el medio ambiente**.



# educar para vivir

## queremos conseguir

Facilitar el conocimiento y la comprensión de diversos conceptos acerca del ruido y la relación con nuestras actividades cotidianas.

Concienciar y sensibilizar sobre la importancia del ruido ambiental para la salud y el medio ambiente.

Promover la participación para vigilar, prevenir y reducir la contaminación ambiental en los ambientes próximos al alumnado: centro escolar, ciudad y hogar.

Fomentar hábitos de buenas prácticas en materia de ruido ambiental.

## trabajaremos así

Metodología de trabajo a través de la investigación participativa. Identificación del problema a partir de la percepción de los sonidos ambientales, análisis, interpretación, capacitación y comunicación.

## hablaremos de

- > El sonido de la ciudad.
- > La medición del ruido.
- > Efectos del ruido en la salud humana.
- > El control del ruido.
- > Actuando sobre el entorno.

## cómo lo haremos

El proyecto consta de dos ámbitos diferenciados:

- > Opción A: Proyecto educativo a desarrollar en el conjunto del centro.
- > Opción B: Actividades de sensibilización.

Actividades Educativas:

- > Se trabaja la escucha -percepción del ruido y sonido- identificándolos con los diferentes espacios del centro educativo, la ciudad y el hogar.
- > Se harán mediciones reales y un mapa del ruido del barrio.
- > Se analizarán los efectos del ruido en la salud humana, y cómo actuar en las medidas preventivas y reductoras del ruido.



# sin ruido

## contaremos con

Asesoramiento técnico y pedagógico.

Formación al profesorado.

Campaña de sensibilización acústica a toda la comunidad educativa.

Actividades de aula a alumnos de Tercer ciclo de Primaria.

Actividades de aula a alumnos de Secundaria Obligatoria.

Actividades de participación en la ciudad.

Materiales didácticos: guía de profesor y cuaderno de alumno.

Concurso entre los centros participantes a la mejor iniciativa de ciudad contra la contaminación acústica.

Página web.



# agenda 21

## queremos conseguir

La Agenda 21 Escolar es un proyecto que se apoya en el compromiso colectivo de centros educativos. En una primera fase realizarán un diagnóstico de la realidad ambiental y social y, posteriormente, desarrollarán un plan de mejoras a través de una metodología participativa que implique a la comunidad educativa y a su entorno.

Sensibilizar, educar y capacitar a la comunidad educativa de las influencias de sus acciones en el medio ambiente, promoviendo su participación y responsabilidad en el uso y gestión de los recursos del centro y su entorno.

Desarrollar actividades y actuaciones que mejoren la convivencia y las condiciones ambientales del centro y su entorno con criterios de sostenibilidad, en conexión con la programación curricular y el proyecto del propio centro.

Establecer sinergias con la Agenda 21 de la Ciudad y los programas de sostenibilidad que la desarrollan para contribuir en la mejora ambiental y social de Madrid.

## trabajaremos así

- > Diseño "ad-hoc" del Proyecto Agenda 21 Escolar en cada uno de los centros educativos seleccionados, considerando los objetivos del proyecto.
- > Diseño de procesos metodológicos activos que promuevan la participación de la comunidad educativa.
- > Dinamización y coordinación del Foro Agenda 21 que planifique la participación de las aulas.

## hablaremos de

El desarrollo sostenible.  
Uso y consumo de la energía.  
Uso y consumo del agua.  
Gestión de la Biodiversidad e Interculturalidad.  
Convivencia escolar.  
Gestión del comedor.  
Gestión de los residuos.  
Contaminación acústica y atmosférica.  
Entorno interior: jardín, huerto, estética.  
Entorno exterior.  
Medios de transporte, movilidad sostenible.

- > Se trabajará en uno o varios temas a elección del centro.

## cómo lo haremos

- Se desarrolla en cinco fases:
- > Presentación del proyecto al centro.
  - > Motivación y organización.
  - > Diagnóstico socioambiental y proceso de participación.
  - > Plan de acción y medidas de mejora.
  - > Declaración de centro educativo sostenible.

El proyecto Agenda 21 Escolar establecerá sinergias con la Agenda 21 de la Ciudad y los programas de sostenibilidad que la desarrollan.

# escolar

## contaremos con

Asesoramiento pedagógico en el diseño y ejecución del proyecto a lo largo de todo el curso escolar.

Materiales didácticos.

Formación continua del profesorado en colaboración con la Consejería de Educación. CRIF Acacias.

Actividades participativas con alumnos.

Buenas prácticas ambientales al personal no docente.

Mejoras ambientales en las infraestructuras del centro.

Jornadas intercentros.

Recursos medioambientales.

Declaración de sostenibilidad del centro.

Página web.



# interpretación de hábitats y

## queremos conseguir

Conocer técnicas y herramientas para conocer los diferentes hábitats, y en los que la conservación de especies de aves puede estar más amenazada.

Iniciación al mundo de la observación de las aves y su conservación en relación con la naturaleza y medios urbanos.

Conocer las prácticas del anillamiento y su desarrollo científico.

## trabajaremos así

Comparación de dos parques de la ciudad, uno histórico y otro forestal, a través del conocimiento e interpretación, observación, trabajo de campo, juegos sensoriales, talleres, y prácticas de anillamiento y voluntariado.

La metodología del proyecto propone que distintas aulas del centro trabajen en parques distintos y puedan poner en común los distintos conocimientos y experiencias.

## hablaremos de

Parque de la Dehesa de la Villa:

- > Flora y fauna.
- > Historia del parque.
- > Intervención del hombre en el Parque. Usos y gestión.

Reserva Ornitológica de Casa de Campo:

- > Flora y fauna.
- > Historia del Parque.
- > Intervención del hombre en el Parque. Uso y gestión.
- > Anillamiento y voluntariado.

## cómo lo haremos

La actividad en el Parque de la Dehesa de la Villa se desarrolla en tres jornadas:

- 1) Introducción al área de estudio.
- 2) Trabajo de campo.
- 3) Realización de talleres e interpretación.

La actividad en la Reserva Ornitológica de Casa de Campo se realizará en tres jornadas:

- 1) Itinerario guiado.
- 2) Práctica de anillamiento.
- 3) Acciones de voluntariado.

# aves urbanas

## contaremos con

Técnicos especialistas de SEO/BirdLife.

Materiales didácticos.

Guía de aves de la Casa de Campo.

Cuaderno de trabajo del alumno.

Material de trabajo de campo y anillamiento.



**SEO/BirdLife**  
[www.seo.org](http://www.seo.org)



REQUISITOS PARA SOLICITARLA: CENTROS EDUCATIVOS DEL MUN. DE MADRID

FAX: 91 588 46 26

[educacionsostenible@munimadrid.es](mailto:educacionsostenible@munimadrid.es)

9

# uso eficiente del agua y

## queremos conseguir

Mejorar las instalaciones del centro escolar para conseguir una mayor eficacia en el consumo sostenible de agua y energía.

Principio de actuar individualmente para mejorar globalmente.

Crear aptitudes y promover actitudes de ahorro de consumo energético y de agua tras conocer y asumir las consecuencias reales de su consumo diario.

Fomentar el traslado de compromiso a otras actividades de los hábitos de vida.

Conseguir unos efectos cuantificables con la adopción de medidas de ahorro.

## trabajaremos así

Método teórico-práctico y participativo.

Selección de materiales acordes con el tema objeto de la campaña.

## hablaremos de

- > El desarrollo sostenible.
- > La importancia del ahorro energético. El Cambio Climático
- > La importancia del consumo responsable de agua.

## cómo lo haremos

- 1) Presentación del proyecto.
- 2) Fase de diagnóstico (ecoauditoría).
- 3) Propuesta de medidas de ahorro en el centro.
- 4) Puesta en marcha de medidas. Instalación de dispositivos.
- 5) Evaluación final. Dinámica de evaluación. Exposición de los resultados de los datos. Opinión participantes.

# la energía

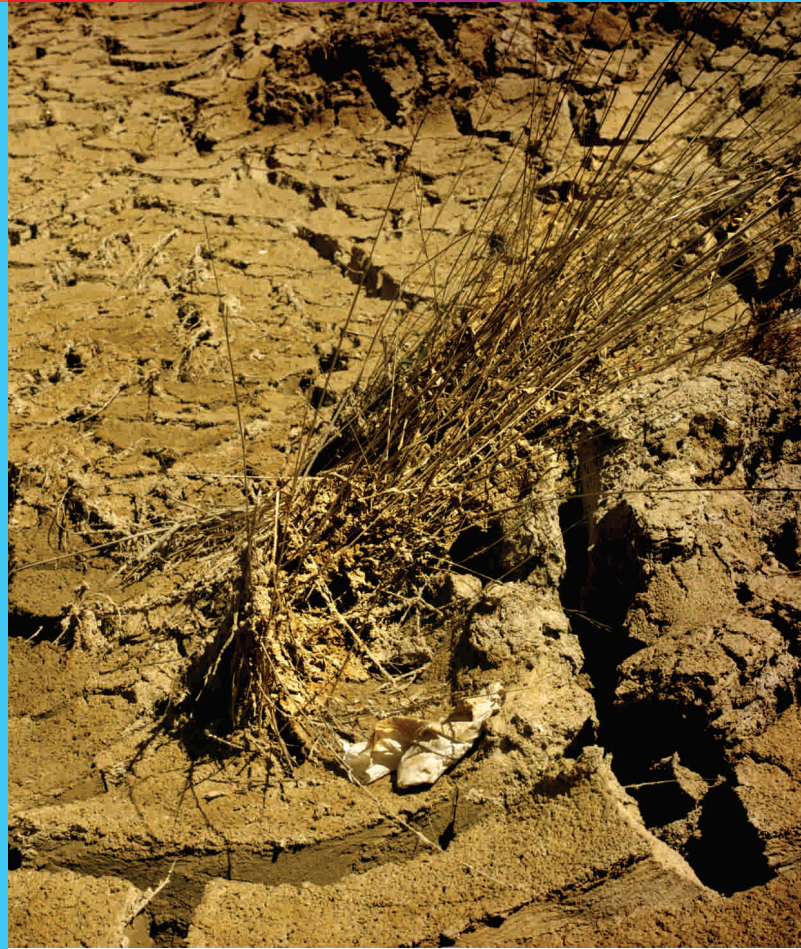
## contaremos con

Un coordinador.

Monitores especializados.

Material para talleres, cuestionarios, elementos de ahorro energético, conjunto de energías renovables, etc.

Dispositivos de ahorro de agua y energía (suministro e instalación).





# educación para el consumo

## queremos conseguir

Sensibilizar al alumnado en la necesidad de reducir los residuos y los beneficios ambientales para la calidad de vida de la ciudad y de sus ciudadanos.

Reconocer e identificar los productos y servicios precursores de los residuos.

Adquirir hábitos y prácticas asociados con la reducción de residuos.

Asesorar al Consejo Escolar y personal no docente en medidas de reducción de residuos asociados al consumo de material de oficina, limpieza y comedor.

## trabajaremos así

De manera activa y participativa para las intervenciones en el aula, a través de talleres, juegos, técnicas de dinámica grupal y prácticas en el propio centro.

Jornadas informativas a la comunidad educativa.

Asesoramiento al equipo directivo.

## hablaremos de

Cómo podemos reducir nuestros residuos en el colegio y durante el ocio.

Beneficios de la reducción de residuos.

Practicar el consumo responsable.

Cómo afectan los residuos al medio ambiente.

Compostaje / Biometanización.

Reutilización y reciclaje.

Acuerdos voluntarios. Adhesiones de los centros al proyecto.

## cómo lo haremos

Este proyecto está relacionado con el Programa de Prevención de los Residuos Urbanos de la Ciudad de Madrid (PREMAD).

El proyecto consta de tres ámbitos diferenciados:

- > Actuaciones educativas con el personal no docente.
- > Asesoramiento al equipo directivo.
- > Actividades de apoyo curricular a las aulas que lo soliciten.

# sostenible

## contaremos con

Técnicos especialistas en educación ambiental.

Actividades en aula con alumnos.

Guía del profesorado.

Cuaderno del alumno.

Guía de buenas prácticas en la reducción de residuos.

Asesoramiento al equipo directivo.

Material divulgativo a padres y madres del centro.



# 13

# puntúa limpio con

## queremos conseguir

Implicar a toda la comunidad educativa en la gestión de sus residuos

Promover hábitos responsables de consumo.

Dar a conocer y analizar la problemática de los residuos.

Concienciar y sensibilizar sobre la necesidad de una buena gestión de los residuos desde el momento en que se generan.

Informar sobre la gestión municipal de los residuos y los recursos e infraestructuras disponibles.

## trabajaremos así

Se plantean dos niveles de implicación del Centro Educativo. Los centros que deseen una implicación menor podrán contar con una actividad en dos sesiones: una teórica en el aula y una visita guiada al Punto Limpio.

Para los centros que asuman una implicación mayor se plantea un programa global a desarrollar durante el curso, en el que se ofrecerán actuaciones para toda la comunidad educativa: docentes, personal no docente del centro, AMPAS, etc.

## hablaremos de

Nuestro consumo.

Los residuos.

Tipos de residuos.

Residuos sólidos urbanos.

Separación en origen.

Puntos Limpios.

Tratamiento y eliminación de los residuos.

Valorización, incineración, vertido controlado.

Consumo responsable.

Reducción, reutilización y reciclaje.

## cómo lo haremos

Opción A:

- > Exposición teórica en el aula.
- > Visita al Punto Limpio.

Opción B:

- > Presentación del proyecto.
- > Motivación y organización.
- > Diagnóstico sobre la situación de los residuos en el Centro Escolar.
- > Búsqueda de soluciones y plan de acción.
- > Comunicación.

A QUIÉN VA DIRIGIDA: SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

LUGAR DE CELEBRACIÓN: CENTRO ESCOLAR Y PUNTO LIMPIO

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 480 41 37

# tus residuos

## contaremos con

Materiales didácticos.

Formación continua del profesorado.

Actividades participativas con alumnos.

Recursos medioambientales disponibles.

Actividades con el personal no docente.

Mejoras ambientales en el centro.

Instalaciones municipales de gestión de residuos.



# 15

# naturaleza

## queremos conseguir

Construir valores y conductas de respeto y disfrute del medio.

Identificar elementos que integran los ecosistemas urbanos.

Conocer la riqueza y diversidad de los ambientes naturales urbanos: forestal, fluvial, jardín histórico.

Aprender a observar la vida de las zonas verdes urbanas: flora y fauna.

## trabajaremos así

A cada curso o aula se le asigna un parque o espacio natural específico.

Preparación en aula de la visita.

Itinerario a través del espacio natural correspondiente, identificando elementos y características.

Realización de actividades lúdicas y creativas al aire libre.

Puesta en común y comparación de resultados con otros grupos (exposición, analogías y diferencias, usos).

## hablaremos de

Ecosistemas urbanos de Madrid.

Valores históricos y naturales de las zonas verdes.

Usos compatibles en los espacios naturales públicos. Disfrutar sin dañar.

Respeto y conservación de la naturaleza.

## cómo lo haremos

Se desarrollará en cuatro fases:

- > Presentación del proyecto al centro.
- > Plan de trabajo, distribución de grupos y asignación de calendario de visitas.
- > Itinerarios en los parques y zonas naturales urbanas.
- > Actividades de puesta en común y evaluación de resultados.



A QUIÉN VA DIRIGIDA: SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LUGAR DE CELEBRACIÓN: EN DISTINTOS ESPACIOS VERDES DE MADRID: RESERVA DEL ENCINAR DE SAN PEDRO (CASA DE CAMPO), PARQUE JUAN CARLOS I,

PARQUE LINEAL DEL MANZANARES, JARDÍN DE EL CAPRICHIO

TELÉFONO DE CONTACTO: 91 588 46 18

# urbana

## contaremos con

Coordinador.

4 a 6 visitas guiadas a lo largo del curso.

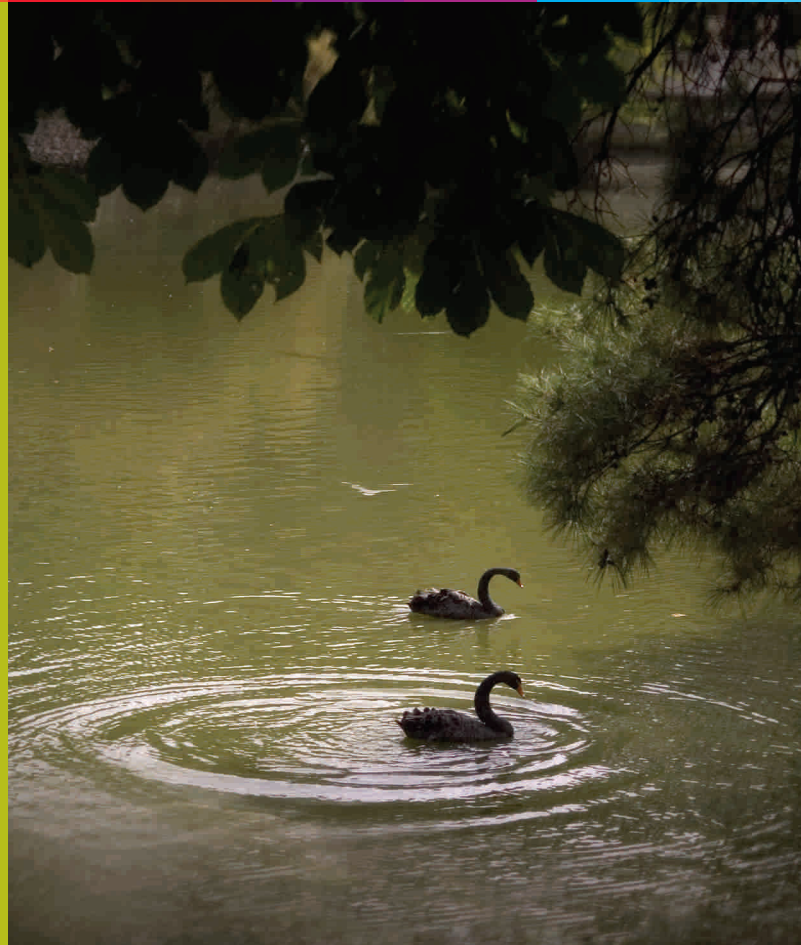
Monitores en las visitas guiadas.

Transporte.

Reunión informativa de la actividad.

Materiales didácticos.

Propuesta de actividades en el centro.



REQUISITOS PARA SOLICITARLA: CENTROS EDUCATIVOS DEL MUN. DE MADRID

JARDINES DEL BUEN RETIRO (VIVEROS DE ESTUFAS),

FAX: 91 588 46 26

[educacionsostenible@munimadrid.es](mailto:educacionsostenible@munimadrid.es)

17

# salud ambiental y calidad de

## queremos conseguir

Facilitar el conocimiento y la comprensión de los conceptos curriculares referentes a la atmósfera y a la contaminación atmosférica química.

Facilitar el conocimiento y la comprensión de los conceptos curriculares referentes a la contaminación atmosférica energética.

Evaluar los efectos en salud relacionados con ambos tipos de contaminación.

Facilitar el conocimiento y la comprensión de los conceptos curriculares referentes a La Evaluación de Impacto Ambiental.

Concienciar y sensibilizar sobre la importancia de un modelo de desarrollo sostenible.

## trabajaremos así

Metodología de trabajo a través de la resolución de un supuesto práctico que entronca con las materias curriculares que se cursan en la asignatura, aportando un enfoque práctico en el desarrollo de los conceptos y contenidos.

## hablaremos de

Características de la atmósfera y contaminantes químicos. Lluvia ácida. Cambio climático y agujero de ozono.

Contaminación acústica. Radiaciones ionizantes y no ionizantes.

Evaluación de Impacto ambiental y Desarrollo Sostenible.

## cómo lo haremos

El proyecto se lleva a cabo mediante la impartición de 12 seminarios de 1 h durante el primer trimestre del curso.

Se resolverá un supuesto práctico a partir del cual se irán conociendo y relacionando conceptos referentes a la unidad de La Atmósfera y la Evaluación del Impacto ambiental.

Se analizarán los efectos en salud y ambientales derivados de un modelo de desarrollo no sostenible.

# vida urbana

## contaremos con

Técnicos especialistas para impartir los seminarios.

Material didáctico: Cuaderno del alumno.

Actividad de aula a alumnos: realización de un supuesto práctico.



# 19

REQUISITOS PARA SOLICITARLA: CENTROS EDUCATIVOS DEL MUN. DE MADRID

FAX: 91 588 46 26

[educacionsostenible@munimadrid.es](mailto:educacionsostenible@munimadrid.es)



# huertos y jardines

## queremos conseguir

Facilitar a los centros que cuentan con un huerto escolar de recursos de carácter interdisciplinar que permitan trabajar de forma práctica y experimental los contenidos curriculares de los procesos y ecosistemas naturales.

Crear espacios educativos donde la armonía y la diversidad paisajística favorezcan el aprendizaje de actitudes y comportamientos afectivos con nuestro entorno.

Conocer y poner en práctica técnicas más ecológicas en horticultura y jardines como parte de los ciclos ecológicos.

## trabajaremos así

Mejora de los espacios verdes existentes en el huerto escolar: huerto o jardín.

Asesoramiento agronómico para el correcto funcionamiento y cuidado.

Actividades y talleres.

Apoyo en las labores de mantenimiento.

## hablaremos de

El ciclo vital de las plantas, cuidados y beneficios.

Diseño y participación de una nueva estética paisajística del centro.

Técnicas ecológicas para desarrollar huertos y jardines.

## cómo lo haremos

Presentación del proyecto a toda la comunidad educativa.

Estudio y acondicionamiento del espacio.

Huertos: adecuación del terreno, semilleros, trasplante, cuidados, recolección, talleres.

Jardines: proyecto de diseño paisajístico, preparación del terreno, especies de flora, plantación, cuidados y propuesta de actividades.



# escolares

## contaremos con

Asesoramiento técnico de especialistas en huertos y estética paisajística.

Monitores de educación ambiental.

Recursos hortícolas y de jardinería (semillas y plantas).

Visitas a los viveros municipales y/o huertos ecológicos.

Apoyo a las labores de mantenimiento de huertos ecológicos.



# infancia, arte y

## queremos conseguir

Descubrir nuestra relación con el medio a través de la experimentación utilizando las artes como herramienta de trabajo.

Favorecer el desarrollo de la fantasía y la creatividad para promover actitudes y acciones de interrelación con el medio.

## trabajaremos así

Las artes temporales (danza, teatro, música, canto, narración oral) constituyen el eje central del trabajo con las vivencias como proceso de aprendizaje.

## hablaremos de

Opción A:  
"Sueños en el Retiro". Recorrido a través de los sentidos y cuentos en el Parque del Retiro. Introducción al cuento "El sueño de Olivia". Talleres de creación plástica.

Opción B:  
Proyecto educativo: "El símbolo y la creación artística en los espacios naturales urbanos".

## cómo lo haremos

Opción A: "Sueños en lo Retiro". La actividad constará de tres partes:

- Recepción en la cabaña, introducción al cuento "El sueño de Olivia".
- Recorrido, búsqueda de pistas a través del Parque.
- Regreso a la cabaña. Realización de actividades de creación plástica.

Opción B: "El símbolo y la creación artística en los espacios naturales urbanos"

- Motivación a partir de una realización escénica.
- Desarrollo de diferentes actividades de creación artística.
- Exposición del trabajo realizado. Encuentro de los diferentes grupos.



# medio ambiente

## contaremos con

Un coordinador. Asesoramiento pedagógico.

Dos especialistas en actividades artísticas.

Materiales didácticos: Guión didáctico del profesor, cuaderno del alumno, cuento "El sueño de Olivia".

Material de apoyo a las actividades (pintura, instrumentos, atrezzo).









# ficha de preinscripción

SÓLO SE CONCEDERÁ UN PROYECTO A CADA CENTRO EDUCATIVO. SE RECOMIENDA ESTABLECER UN ORDEN DE PRIORIDAD DE PROYECTO.

PREFERENCIA	PROYECTO SOLICITADO	Nº DE GRUPOS	ALUMNOS GRUPO
1º			
2º			
3º			

Rellenar y enviar ANTES del 17 de octubre de 2005:

- > Al nº de fax: 91 588 46 26
- > O bien solicitando el formulario electrónico a [educacionsostenible@munimadrid.es](mailto:educacionsostenible@munimadrid.es) (indicando en el asunto: PROYECTOS SOSTENIBLES)
- > O remitir a: Ayuntamiento de Madrid - Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible  
c/ Bustamante, 16 - 5ª planta - 28045 Madrid

